

بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء

م.م. مثنى محمد عبد الأمير خضير

العراق. كلية الصفوة الجامعة كربلاء

E-mail:muthanamuh8@gmail.com

الملخص

أصبح الاهتمام في الآونة الأخيرة بالتنظيم الذاتي للتعلم كمحور أساسي ومهم في عملية التعلم والتعليم لأهميته الكبيرة ودوره الفعال في تعليم الطلبة بطريقة تنظيم معارفهم والمعلومات التي يكتسبونها ذاتيا وتعزيز قوة الطلبة في حل المشكلات التي يواجهونها وهذه العمليات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة وإتقانها الطالب فأنها تصبح تلقائية وبمقدور الطالب استخدامها بصوره عفويه والاحتفاظ بها .

ويهدف البحث إلى:

1- بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء

2- أيجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم .

إما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث ان الأمر الذي يؤدي إلى ضعف القدرة على الأداء الجيد لدى الكثير الطلبة ليس بسبب انخفاض درجة الذكاء أو النقص في الجهد أو ضعف الميل للدراسة أو إنما بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم في التنظيم الذاتي للتعلم .

وتمثل مجتمع البحث وعينته بطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء والبالغ عددهم 62 طالبا اما عينة البحث فقد كانت 48 طالبا شكلت نسبة مئوية مقدارها 77.41 % من مجتمع البحث .

وأشتمل البحث على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

الكلمات المفتاحية: بناء وتقنين ، مقياس ، تقييم التنظيم الذاتي

Building and standardizing a scale to assess the self-regulation of learning among the students of

Al-Safwa University College in Karbala Governorate

M. Muthanna Muhammad Abdul Amir Khudair

Iraq. Al-Safwa University College, Karbala

muthanamuh8@gmail.com

Summary

In recent times, interest in self-regulation of learning has become an essential and important axis in the learning and teaching process due to its great importance and its effective role in educating students in a way of organizing their knowledge and information that they gain self-enhance and strengthening students' strength in solving the problems they face. The student can use it spontaneously and keep it.

The research aims to:

- 1- Building and standardizing a scale to assess the self-regulation of learning among the students of Al-Safwa University College in Karbala Governorate
- 2- Finding criteria (degrees and levels) for the designed scale.

As for the research problem, the researcher noticed that the thing that leads to a weak ability to perform well in many students is not due to a low degree of intelligence, a lack of effort, or a weak tendency to study, or because of the low level of their skills in self-regulation of learning.

The research community was represented by the students of Al-Safwa University College in Karbala, who numbered 62 students. The research sample was 48 students, which constituted a percentage of 77.41% of the research community.

The research included presentation, analysis and discussion of the results.

Keywords: construction and standardization, scale, assessment of self-regulation

1- المقدمة:

إن معرفة واكتساب الطلبة لعمليات التنظيم الذاتي يعد من الأهداف الرئيسية للتعليم وفي الوقت نفسه يكون التنظيم الذاتي للتعلم شرطاً حيوياً للاكتساب الناجح للمعرفة في المدرسة وما بعدها وصولاً إلى الجامعة وإلى العمل ولهذا تكمن أهميتها الفائقة في أنه من أنواع التعلم التي تستمر مدى الحياة لذلك يبدو من الملائم وضع نموذج متغير للاكتساب المستمر للمعرفة والمهارات الجديدة وخير ما ينظر إليه هو التنظيم الذاتي للتعلم الذي أصبح الاهتمام بالتنظيم الذاتي في الآونة الأخيرة للتعلم كمحور أساسي ومهم في عملية التعلم والتعليم لأهميته الكبيرة ودوره الفعال في تعليم الطلبة بطريقة تنظيم معارفهم والمعلومات التي يكتسبونها ذاتياً وتعزيز قوة الطلبة

في حل المشكلات التي يواجهونها وهذه العمليات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة وإتقانها الطالب فأنها تصبح تلقائية وبمقدور الطالب استخدامها بصورة عفوية والاحتفاظ بها .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة واطلاعه على الدراسات والأدبيات التي أكدت ان فشل الكثير من الطلبة في تنظيم المعلومات ومعالجتها في إثناء عملية تعلمهم من الأمور التي لا يرجع الى انخفاض في درجة ذكائهم أو عدم ميولهم الى الدراسة ، وإنما يرجع الى عدم تعلمهم عمليات تتضمن التخطيط والمراقبة والتقويم والتحكم في قدراتهم الذاتية، واستثمارها في اداء ما يطلب منهم أعمال بصورة فعالة الامر الذي يؤدي الى ضعف القدرة على الأداء الجيد لدى الكثير الطلبة ليس بسبب انخفاض درجة الذكاء او النقص في الجهد او ضعف الميل للدراسة او انما بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم في التنظيم الذاتي للتعلم .

ويهدف البحث إلى:

1- بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء

2- أيجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملامته لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة كلية الصفوة الجامعة محافظة كربلاء والذين بلغ عددهم (62) طالبا اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالأسلوب العشوائي البسيط وبلغ عددها (48) طالبا أذ شكلت نسبة مئوية مقدارها(77.41%) من المجتمع الأصلي للبحث . وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين إعداد عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها وتفصيلها

المجموع الكلي للعينة	عينة التقنين	عينة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات	مجتمع الأصلي البحث	تفاصيل العينة الفعالية
-------------------------	--------------	---	--------------------------	---------------------------

النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
77.41%	48	87.09%	54	6	6	62	طلبة كلية الصفوة الجامعة

3-2 إجراءات البحث الميدانية :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قام الباحث بعرضها على الخبراء والمختصين حيث بلغت فقرات المقياس 40 فقرة للتأكد من اتفاق الخبراء على هذه الفقرات وتم الاتفاق عليها بشكلها الاولي ونسب الاتفاق كانت في جميع الفقرات اكثر من 85% ماعدا فقرة واحدة كانت نسبتها 45% وفقا لراي بلوم فان الفقرات التي تحقق نسبة 75% يمكن اعتمادها بعد ذلك قام الباحث بإجراء الأسس العلمية للمقياس .

الجدول (2) يبين نسبة الاتفاق الخبراء على فقرات مقياس التنظيم الذاتي للتعلم

أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل (45-%)	أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80-100%)		
حذف	دمج	تعديل	لا تحتاج التعديل
6	0	23-18	-11-10-9-8-7-5-4-3--2-1 -19-17-16—15-14-13-12 -28-27-26-25-24-22-21-20 -36-35-34-33-32-31-30-29 40-39-38-37
1	0	6	33
الفقرات المستبعدة//1	الفقرات المعتمدة//39		

بهذا أصبح عدد الفقرات مقياس الخارطة الاجتماعية بعد التعديل (39) فقرة ، تضمنت 2 فقرة للتعديل و1 فقرات للحذف و37 فقرات لا تحتاج التعديل .

4-2 الاسس العلمية للمقياس:

أولا: صدق المقياس

الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب (أمل مهدي ، 1988 ، ص72)

1- الصدق الظاهري:

ويعني أن الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله (محمد جاسم ومروان عبد المجيد ، 2002 ، ص76)
وهو أن يبدو الاختبار مقبولاً لدى المفحوصين في السمة المقاسة ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقة ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقاً سطحياً (ظاهرياً) .

2- صدق التكوين الفرضي:

التحليل الإحصائي للفقرات
من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذي يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه استخراج القوة التمييزية للفقرات (جابر واحد ، 1973 ، ص272)
(دروان ، 1985 ، ص125) وكما يأتي:

أولاً: أسلوب المجموعات المتطرفة

تم استخدام أسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس الخارطة الاجتماعية ، إذ اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك -
فقرة ضعيفة التمييز

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للفقرات إذ ان هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (السامرائي وطارق ، 1987 ، ص96)

جدول (4) يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
-1	0.69	-12	0.69	-23	0.65	-34	0.66

0.69	-35	0.66	-24	0.69	-13	0.63	-2
0.69	-36	0.65	-25	0.69	-14	0.60	-3
0.68	-37	0.66	-26	0.60	-15	0.61	-4
0.60	-38	0.69	-27	0.63	-16	0.65	-5
		0.69	-28	0.61	-17	0.66	-6
		0.68	-29	0.62	-18	0.66	-7
		0.60	-30	0.69	-19	0.67	-8
		0.65	-31	0.67	-20	0.61	-9
		0.66	-32	0.69	-21	0.65	-10
		0.66	-33	0.62	-22	0.65	-11

ثانياً: الثبات

وهي صفة يجب توفرها قدر الإمكان في المقياس، ويقصد بها الاقتصاد في نتائج المقاييس

(Marshall, J. C.1972.p104) وقد تم حساب

الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half: اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار. وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات

(فيصل عباس، 1996، ص24)

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (6) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (Spearman)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.931)، ويقول فؤاد البهي السيد أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا

علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (فؤاد البهي السيد ، 1979 ، ص421) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نـصـف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman– Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.953) وهذا مؤشر جيد إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) .
سلم التقدير:

وقد حسبت درجة الخارطة الاجتماعية لكل لاعب من أفراد العينة بإيجاد مجموع الدرجات التي حصل عليها من خلال إجابته على فقرات المقياس ، إذ صحح المقياس على أساس (38) فقرة بحيث تكون الإجابة عليه وفق مدرج خماسي ، وقد اتبعت طريقة (ليكارث Lekart) في المقياس الحالي فإذا كانت الفقرة بالاتجاه الإيجابي وكانت الإجابة عليه (دائما) تعطى (5) درجات لهذه الفقرة وعكسها إذا أُجيب عنها (نادرا) تعطى (1) درجة لهذه الفقرة و(2) درجتين لـ (أحيانا) أمّا إذا كانت الفقرة بالاتجاه السلبي وكانت الإجابة عليها (دائما) تعطى (1) درجة وإذا كانت الإجابة (نادرا) فتعطى (5) درجات و(2) درجتين لـ (أحيانا) وبعد ذلك جمعت درجات البدائل ، حسبما اختارها المستجيب لتكون درجته الكلية على المقياس ، وقد طبقت هذه الطريقة على جميع استمارات عينة البحث والبالغ عددها (48) استمارة

ثالثا: الموضوعية

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء تصحيح الاستمارات وفقا لسلم التقدير، تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائيا حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية

2-5 التجربة الأساسية للمقياس:

قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت (48) لاعبا خلال الفترة من 2019 /3/11 ولغاية 2019 /3/28 وبعد جمع البيانات وجد الباحث أن جميع الاستمارات كانت مكتملة الإجابة .

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences

3- عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (5) يبين الوصف الإحصائي لمقياس الخارطة الاجتماعية

ت	المتغيرات	الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى درجة	ادنى درجة

132	182	14.57	20.62	156.50	مقياس التنظيم الذاتي للتعلم	1
-----	-----	-------	-------	--------	-----------------------------	---

جدول (6) يبين الدرجات المعيارية المعدلة لمقياس التنظيم الذاتي للتعلم

الدرجات							
ت	الخام	الزائية	التائية	ت	الخام	الزائية	التائية
1	132	1.18-	38.11	26	157	0.02-	50.24
2	133	1.13-	38.60	27	158	0.07	50.72
3	134	1.09-	39.08	28	159	0.12	51.21
4	135	1.04-	39.57	29	160	0.16	51.69
5	136	0.99-	40.05	30	161	0.21	52.18
6	137	0.94-	40.54	31	162	0.26	52.66
7	138	0.89-	41.02	32	163	0.31	53.15
8	139	0.84-	41.51	33	164	0.36	53.63
9	140	0.80-	41.9	34	165	0.41	54.12
10	141	0.75-	42.48	35	166	0.46	54.66
11	142	0.70-	42.96	36	167	0.50	55.09
12	143	0.65-	43.45	37	168	0.55	55.57
13	144	0.60-	43.93	38	169	0.60	56.09
14	145	0.53-	44.66	39	170	0.65	56.54
15	146	0.50-	44.90	40	171	0.70	57.03
16	147	0.46-	45.39	41	172	0.75	57.51
17	148	0.41-	45.87	42	173	0.80	58
18	149	0.36-	46.4	43	174	0.84	58.48
19	150	0.31-	46.84	44	175	0.89	58.97
20	151	0.26-	47.33	45	176	0.94	59.45
21	152	0.21-	47.81	46	177	0.99	59.94
22	153	0.16-	48.30	47	178	1.04	60.42
23	154	0.12-	48.78	48	179	1.09	60.91
24	155	0.07-	49.27	49	180	1.13	61.39
25	156	0.02-	50.2	50	181	1.18	61.88

جدول (7) يبين الدرجات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية وعدد اللاعبين والنسب المئوية المعدلة لمقياس التنظيم الذاتي للتعلم

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد	النسب
--	---------------	-------------------	-----	-------

المئوية	اللاعبين	المعدلة		في منحنى التوزيع الطبيعي
8.33%	4	38.11-42.48	132-141	ضعيف (4.86)
10.41%	5	42.96-47.33	142-151	مقبول (24.52)
54.16%	26	47.81 – 52.18	152-161	متوسط (40.96)
16.66%	8	52.66 – 57.03	162-171	جيد (24.52)
10.41%	5	57.51 – 61.88	172-181	جيد جدا (4.86)

يرى الباحث إن طبيعة المجتمع الذي ينتمي إليه الطلبة والوسط الرياضي الذي يتواجدون فيه له تأثير كبير جدا في مستوى الشعور بالتنظيم الذاتي لأن الوسط الرياضي والبيئة الرياضية هي بيئة اجتماعية وإنسانية ويتخللها العديد من المشاعر والاتجاهات التي تجعل الطالب أكثر التزاما ورغبة واندفاعية في عمله لذلك لا بد من إن تكون يضم التنظيم الذاتي بثلاث عمليات هي الملاحظة الذاتية ، والحكم الذاتي ، وردود الأفعال الذاتية، وهي العملية الفرعية متعلقة بالأداء ، والتي تتفاعل بعضها البعض بأسلوب تبادلي مثل الإصغاء إلى شريط (سمعي) لكلام شخص ما عن نفسه (ملاحظة ذاتية) ونفترض أنها تؤثر في الأحكام الذاتية للتقدم في اكتساب مهارة بلاغية وهذه بدورها إي (الأحكام الذاتية) تحدد الرغبة اللاحقة للفرد لمواصلة هذه الممارسة التعليمية وهي (رد الفعل الذاتي).

كما يرى الباحث إن التنظيم الذاتي يتعلق بسنوات الخبرة والتحصيل العلمي والدورات التدريبية لها تأثير كبير جدا على طبيعة تنظيمهم الذاتي فكلما قلت هذه المعايير الاجتماعية فإن الطلبة سوف يظهرون التزاما اقل بمعايير التنظيم الذاتي وبالتالي سوف تؤثر على نوعية وطبيعة العوامل الشخصية والتي تؤثر تأثيرا كبيرا على طبيعة وقوة تنظيمهم الذاتي للتعلم والعكس صحيح .

ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (داغر وعادل ، 2003)

(داغر وعادل ، 2003 ، ص377)

الى ان الاعضاء ذوي الكفاءة الاجتماعية العالية يظهرون عادة التزام بمعايير الجماعة ومع ذلك فان بعض المتغيرات الموقفية قد تؤثر على الأفراد وتقلل من تأثير العوامل الشخصية على تمسكهم بالمعايير الاجتماعية. كما يرى الباحث إن العامل الشخصي والانفعالي والصحي والجسمي له تأثيرا كبيرا أيضا على طبيعة التنظيم الذاتي للطلبة وتعتمد قوة وطبيعة التنظيم على حدة وقوة هذه العوامل ومدى تأثيرها على الطلبة ، وكما يرى الباحث إن التوافق الشخصي والرياضي و خبرة دخول اللاعب إلى التدريب من العوامل المهمة في حياته لأنه يتوافق مع أناس آخرين غير أسرته لأن الرياضة لها أثرا على صحة اللاعب النفسية بوصفها قوة لها القدرة على خلق المشكلات وزيادتها وبإمكانها الحد من تلك المشكلات وتخفيفها.

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه كمال دسوقي (حينما لا يجد الموقع المناسب في فريقه فان هذا يؤثر على مستواه وقد يدعوه إلى عدم الالتزام بالتدريب وبالتالي عدم التوافق الشخصي والرياضي

(كمال دسوقي ، 1974 ، ص339) 4- الاستنتاجات

والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل إلى بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء.
 - 2- تم إيجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم .
- 2-4 التوصيات:
- 1- إجراء دراسات أخرى وفي نفس موضوع البحث في أنشطة رياضية أخرى .
 - 2- ضرورة وضع وحدة تدريبية خاصة للطلبة تتضمن شرح وافي وتطبيقي للتنظيم لما له اثر في حل الكثير من المشكلات .

المصادر

- أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير ، جامعة البصرة/كلية التربية ، 1988 .
- باسم نزهت وطارق حميد ليداوي: بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس . المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد (7) ، العدد (2) ، العراق ، 1987 .
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية ، القاهرة 1973،
- رودني دوران ؛ أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة : محمد سعيد صبار بتي (وآخرون): (عمان ، دار الأمل ، 1985 .
- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 .
- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2002)
- وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001 .
- منفذ محمد داغر وعادل حرحوش صالح : نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي . مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق ، 2000 .

- محمود عبد القادر محمد علي ؛ التوافق النفسي والاجتماعي للشباب الكويتي ومشكلاته : الكويت ، جامعة الكويت ، رابطة الاجتماعيين ، 1970 .
- مصطفى فهمي ؛ التوافق الشخصي والاجتماعي : القاهرة ، مكتبة الخانجي ، 1979 ، .
- كمال دسوقي ؛ علم النفس ودراسة التوافق ، ج2 : بيروت دار النهضة العربية، 1974 .
- Marshall, J. C.; Essentials Testing: (California, Addison-Wesley, 1972).

ملحق (1)

نموذج استفتاء آراء السادة الخبراء لمقياس الخريطة الاجتماعية بصورته الأولية

الأستاذ المحترم
تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـ(بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء) ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث بتصميم مقياس التنظيم الذاتي للتعلم . ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية وامانة علمية في هذا المجال نرجو ابداء رأيكم حول مدى صلاحية فقرات المقياس وازافة ما ترونه مناسباً او حذف الفقرات التي تعتقدون انها غير مناسبة . ولكم فائق الشكر والتقدير ...

الباحث

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	اضع جدولاً زمنياً لتنظيم وإدارة وقت الدراسة والتزم به قدر الإمكان					
2	ابحث عن افضل الحلول لأي مشكلة					
3	اقوم دائما بتسجيل ما يدور في ذهني من افكار في بطاقة ملاحظاتي					
4	احرص على ترتيب واجباتي على حسب الأولوية					
5	اعمل لمستقبلي وفق خطة رسمتها ل نفسي					
6	انظم المواد التعليمية بشكل يجعلها سهلة التناول عند الحاجة					
7	اضع ل نفسي اهداف واقعية لا تمكن من تحقيقها					
8	انظم نفسي لكي اذكر كل المواد المقررة					

					9	استعد لامتحانات قبل موعدها بوقت كافي
					10	اخطط قبل تنفيذ أي عمل اقوم به
					11	اقوم بإبراز الأفكار والنقاط الهامة اثناء القراءة وضع الخطوط تحتها
					12	اضع اسئلة لنفسي واحاول الاجابة عنها تحضيراً للامتحان
					13	اراجع كل واجباتي للتأكد من صوابه
					14	لا اهتم بالملاحظات التي يذكرها المدرس في اثناء الدرس ولا ادونها
					15	استمع لنفسي اما شفويا او تحريريا في بعض المواضيع
					16	اتوقف من حين لأخر عن القراءة لكي اتأكد من فهمي لما قرأته
					17	عندما اكمل واجباتي بشكل جيد سوف امارس هوايتي المفضلة
					18	بعد الانتهاء من القراءة اراجع الفصل الذي قرأت من خلاله النقاط البارزة
					19	اقوم بعمل الملخصات للمادة التي اقرأها حتى تكون المراجعة سهلة
					20	اكتب جميع الافكار المهمة المرتبطة لموضوع الدرس
					21	اسجل الأخطاء التي اقع بها حتى اتجنبها مرة اخرى
					22	اكافئ نفسي عندما احصل على درجة جيدة في الامتحان
					23	غالبا ما اربط بين الخبرة الجديدة
					24	انفذ واجباتي البيتية في مواعيدها دون تأخير لكي اتمكن من الخروج مع الأصدقاء
					25	عندما استعد لامتحان ما افكر في الحصول على الدرجات العليا

					احرم نفسي من مشاهدته التلفاز اذا لم انجح في الامتحان	26
					حينما لا احصل على درجه جيده في الامتحان فسوف لن اتصفح الانترنت	27
					اقرا بشكل عشوائي ولا اعتمد على جدول معين	28
					احاول دائما ربط الموضوعات التي اقوم بقراءتها بشي جذاب حتى اتمكن من حفظها	29
					اعزل نفسي عن الاخرين عندما لا احصل على درجه جيده في الامتحان	30
					اجد لدي القدرة على القراءة الواعية والدراسة المستقبلية	31
					حينما اقوم بالقراءة لأي موضوع اضع سائله واحاول الاجابة عنها	32
					اجد لدي القدرة على اختيار الاساليب المناسبة لدراستي	33
					اهتم بمراجعة أي عمل اقوم به لكي أتأكد من صحته	34
					اهتم بمعرفة الاخطاء التي اقع بها	35
					اعمل على اعادة ما اتعلمه حتى بعد الامتحان	36
					اقوم بتصحيح اخطائي في الاشياء التي مررت بها	37
					اهتم بحل الأسئلة في المقررات التي ادرسها	38
					لا استفيد من توجيهات الاستاذ في ممارسة مهارات الدراسة الذاتية	39
					اقارن خططي بما يخطط له زملائي	40

الملحق (2)

نموذج استفتاء آراء السادة الخبراء لمقياس التنظيم الذاتي للتعلم بعد إجراء التعديلات

عزيزي اللاعب المحترم ..

تحية طيبة ..

يتضمن هذا المقياس عدد من العبارات التي تمثل الصفات والخصائص التي تتسم بها التنظيم الذاتي ، وقد وضع امام كل عبارة ميزان متدرج من (1) الى (5) ، يرجى قراءة كل عبارة وتقدير ما اذا كنت تحمل هذا المفهوم نحو ذاتك ام لا .

يأمل الباحث تعاونكم من خلال اجابتكم الصريحة عن جميع عبارات المقياس علماً ان ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط .

مع فائق الشكر والتقدير.

الباحث

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	اضع جدولاً زمنياً لتنظيم وإدارة وقت الدراسة والتزم به قدر الإمكان					
2	ابحث عن افضل الحلول لأي مشكلة					
3	اقوم دائما بتسجيل ما يدور في ذهني من افكار في بطاقة ملاحظاتي					
4	احرص على ترتيب واجباتي على حسب الأولوية					
5	اعمل لمستقبلي وفق خطة رسمتها لنفسي					
6	اضع لنفسي اهداف واقعية لا تمكن من تحقيقها					
7	انظم نفسي لكي اذاكر كل المواد المقررة					
8	استعد للامتحانات قبل موعدها بوقت كافي					
9	اخطط قبل تنفيذ أي عمل اقوم به					
10	اقوم بإبراز الافكار والنقاط الهامة اثناء القراءة وضع الخطوط تحتها					
11	اراجع كل واجباتي للتأكد من صوابه					
12	لا اهتم بالملاحظات التي يذكرها المدرس في اثناء الدرس ولا ادونها					
13	استمع لنفسي اما شفويا او تحريريا في بعض المواضيع					

					14	اتوقف من حين لأخر عن القراءة لكي اتأكد من فهمي لما قرأته
					15	عندما اكمل واجباتي بشكل جيد سوف امارس هوايتي المفضلة
					16	اراجع الفصل الذي قرأت من خلاله النقاط البارزة بعد الانتهاء من القراءة
					17	اقوم بعمل الملخصات للمادة التي اقرأها حتى تكون المراجعة سهلة
					18	اكتب جميع الافكار المهمة المرتبطة لموضوع الدرس
					19	اسجل الاخطاء التي اقع بها حتى اتجنبها مرة اخرى
					20	اكافئ نفسي عندما احصل على درجة جيدة في الامتحان
					21	اقوم بربط معلوماتي السابقة حسب ما املكه من خبرات
					22	انفذ واجباتي البيتية في مواعيدها دون تأخير لكي اتمكن من الخروج مع الأصدقاء
					23	عندما استعد لامتحان ما افكر في الحصول على الدرجات العليا
					24	احرم نفسي من مشاهدته التلفاز اذا لم انجح في الامتحان
					25	حينما لا احصل على درجة جيدة في الامتحان فسوف لن اتصفح الانترنت
					26	اقرأ بشكل عشوائي ولا اعتمد على جدول معين
					27	احاول دائما ربط الموضوعات التي اقوم بقراءتها بشي جذاب حتى اتمكن من حفظها
					28	اعزل نفسي عن الاخرين عندما لا احصل على درجة جيدة في الامتحان
					29	اجد لدي القدرة على القراءة الواعية

					والدراسة المستقبلية	
					30 حينما اقوم بالقراءة لأي موضوع اضع سائله واحاول الاجابة عنها	
					31 اجد لدي القدرة على اختيار الاساليب المناسبة لدراستي	
					32 اهتم بمراجعة أي عمل اقوم به لكي أتأكد من صحته	
					33 اهتم بمعرفة الاخطاء التي اقع بها	
					34 اعمل على اعادة ما اتعلمه حتى بعد الامتحان	
					35 اقوم بتصحيح اخطائي في الاشياء التي مررت بها	
					36 اهتم بحل الأسئلة في المقررات التي ادرسها	
					37 لا استفيد من توجهات الاستاذ في ممارسة مهارات الدراسة الذاتية	
					38 اقارن خططي بما يخطط له زملائي	

ملحق (3)

اسماء الخبراء لمقياس الخارطة الاجتماعية

مكان العمل	التخصص	الخبير
جامعة البصرة	علم النفس	أ.د. عبد الستار جبار الضمد
جامعة ميسان	الاختبارات والقياس	أ.د. رحيم عطية جناتي
جامعة البصرة	علم النفس	أ.د. عبد الكاظم جليل حسان
جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	أ.د. رائد محمد مشنت
جامعة البصرة	علم الاجتماع	أ.د. فراس حسن عبد الحسن
جامعة البصرة	الاختبارات والقياس	أ.د. زينب عبد الرحيم خضير
جامعة ميسان	علم النفس	أ.د. رحيم حلو علي

جامعة البصرة	علم الاجتماع	أ.م.د. حيدر عوفي احمد
جامعة ميسان	علم النفس	أ.م.د. علي مطير حميدي