

بناء مقياس الشحن النفسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية

إسراء هاشم محمد ، أ.د. عبد الودود احمد

العراق. جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ومشكلته ، وقد أجرى الباحثون بحثهما على طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة (تكريت، كركوك، ديالى) ليمثل مجتمع البحث والبالغ عددهم (٥٠١) طالباً وطالبة ، موزعين على عينة البناء (٣٥٠) وعينة التطبيق (١٠٠) ، وعينة التجربة الاستطلاعية والمستبعدين (٥١) ، وقام الباحثون بأعداد المقياس وبما يتناسب مع هدف الدراسة ، تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (١٠٠) طالب وطالبة موزعين على الكليات الثلاث (تكريت ، ديالى ، كركوك) ، وتم استخدام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط بيرسون واختبار(ت) ومعامل اللتواء.

الكلمات المفتاحية: بناء مقياس ، الشحن النفسي.

Building a psychological charge scale for students of the faculties of

physical education and sports sciences

Esraa Hashem M. Al-Azzawi

Prof. Dr. AbdulWadood A. Al-Zubaidi

Abstract

The research aims to:

Building a psychological charge scale for students of the faculties of physical education and sports sciences.

- Identifying the level of psychological charging for students of the faculties of physical education and sports sciences.
- Identifying the individual differences between male and female students of psychological freight in the faculties of physical education and sports sciences.

The researchers used the descriptive approach for its relevance to the nature of the research and its problem, and the researchers conducted their research on students of the faculties of physical education and sports sciences at the University of (Tikrit, Kirkuk, Diyala) to represent the research community, which numbered (٥٠١) students, distributed over the construction sample (٣٥٠) and the application sample (١٠٠).), and the sample of the exploratory experiment and the excluded (٥١), and the researchers prepared the scale and in proportion to the goal of the study, the scale was applied to the application sample of (١٠٠) male and female students distributed over the three colleges (Tikrit, Diyala, Kirkuk), and arithmetic means and standard deviations were used. Pearson's simple correlation coefficient, t-test, and skew coefficient

The researchers reached the following conclusions:

The effectiveness of the psychological freight scale, which the researchers built through the procedures followed in constructing the scales.

The results of the research showed that the sample members have a high degree of psychological load

- The results of the research showed that there were no differences in psychological freight among students.

As for the recommendations, they are as follows:

- Involving students in counseling programs to raise psychological freight among students of the faculties of physical education and sports sciences.
- Setting standard degrees and levels for the freight scale according to the gender variable.

١- المقدمة:

اهتم الكثر من الباحثون في مجال العلوم الإنسانية بالطالب الجامعي لكونه محور العملية التعليمية في الجامعات العراقية ، حيث انه يلعب دوراً مهماً في مستقبل العراق ، وقد اشار العديد من الباحثون إلى ان الطالب يشعر بتقديره لنفسه من خلال شعوره بالأمن والاستقرار ودوره الكبير في المجتمع وان طبيعة اللاعب الرياضية للطالب الرياضي ضرورة في استخدام طاقته البدنية والمهارية والخطيطة والنفسية بصورة كاملة وذلك لمحاولة احراز أفضل مستوى ممكن ، ولقد تطورت طرق الإعداد البدني والمهارى والخططي ومبادئه الى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة الى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية ، والتفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة الطلبة الرياضيين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية. فالقدرات النفسية تساعد الطلبة على شحن قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي. والشحن النفسي يمثل بعداً هاماً في إعداد الطالب فهو يلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنباً الى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطيطة فالطلبة الرياضيين على المستوى المرحلة الواحدة يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهارى والخططي ويحدد العامل النفسي نتيجة الطلبة أثناء المحاضرات حيث يلعب دوراً رئيسياً في تحقيق الانجاز. ويشير الواقع الى اهتمام الأساتذة وجميع العاملين على النواحي البدنية والمهارية والخطيطة دون أي اعتبار للجانب النفسي من الشخصية الطلبة وذلك بالرغم من أن الأداء الطالب بصفة عامة يعتمد على ما لدى الرياضي من قدرات بدنية ومهارية وخطيطة ومهارات نفسية أيضاً. وعملية الشحن النفسي هو استخدام أفضل الأساليب في الارشاد والتوجيه للاعبين من قبل أساتذة على وفق أسس علمية دقيقة يتم بموجبها تأهيل نفسي لطلبة الذين لديهم ضرر او نقص او انخفاض في مستوى قدراتهم النفسية باستخدام وسائل متعددة ذاتية او بواسطة مختصين ان الرياضي الذي يشحن بصورة جيدة تزداد ثقته بنفسه يستطيع ان يدرك قابلياته و يفهم حدودها ويدرك ما هو مطلوب منه من المجتمع الرياضي (المدرّب ، الأستاذ ، اللاعبين ، الجمهور، الأسرة ، الاعلام...) و يسلك السلوكيات الرياضية و الاجتماعية المناسبة التي تجعل المجتمع يراه شخصاً مميزاً. وان لعبة كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة، كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين فريقين، بالإضافة الى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء المهارى والخطي للاعب ومن ثم على نتيجة المباراة ولذلك كان لزاماً على الأساتذة الرياضيين التخطيط المبكر لتنمية الشحن النفسي ومستوى الطموح للطالب في كرة السلة حتى تمكنهم من تحقيق الانجاز بجانب إعدادهم البدني والمهارى والخططي. كما أن الشحن النفسي المستخدم من قبل اساتذة كليات التربية البدنية وفي ضوء ما سبق عرضه يمكن تحديد اهمية البحث في معرفة

مستوى الشحن النفسي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك من خلال بناء مقياس الشحن النفسي والذي يحقق لنا معرفة هذه المستويات ، ويعد أيضاً هذا المقياس كمرشد وموجه للتدريسين والمدرسين في كيفية التعامل مع الطالب او اللاعب وذلك للارتقاء بمستواهم الاكاديمي والتدريبي عبر التعامل مع مفرداته وان التوتر النفسي والقلق والضغوط النفسية تعد من أهم المشاكل التي تواجه معظم الطلبة في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية، كما أن لهذا المظهر العديد من الآثار السلبية، مثل تبيد الطاقة البدنية والنفسية والحرمان من لحظات الاستمتاع بممارسة فعالياتهم فضلاً عن ذلك يضعف ثقة الطالب بنفسه، كما يؤثر على قابلياته وإمكاناته المهارية والبدنية ، لذا يعد الشحن النفسي من المواضيع التي تأخذ خصوصيتها كونه يؤثر في انجاز الطالب الرياضي وبالتالي أداء مهارات الاساسية ومنها مهارات كرة السلة. ومن خلال المتابعة الميدانية للباحثين بصفتهم مدرسي لعبة كرة السلة ، لاحظنا إن اغلب المحاضرات تفتقر الاهتمام بالجانب النفسي بصورة عامة والشحن النفسي بصورة خاصة ، مما ارتأى الباحثون دراسة هذا الموضوع ، لذا يتطلب من المهتمين في هذا المجال متابعة الشحن النفسي ، من هنا كانت مشكلة البحث في عدم وجود مقياس للتعرف على متغير الشحن النفسي ، ومن خلال ما سبق ارتأى الباحثون دراسة الشحن النفسي لطلبة كليات التربية الرياضية لكرة السلة ويهدف البحث إلى:

- ١- بناء مقياسي الشحن النفسي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- التعرف على مستوى الشحن النفسي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- التعرف على الفروق الفردية في الشحن النفسي بين طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات المتبادلة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة (تكريت ، ديالى ، كركوك) المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والبالغ عددهم الكلي (٥٠١) طالباً وطالبة ، توزعت أعدادهم على (٣) كليات وكما مبين في الجدول (١) موزعين حسب الكلية والجنس:

جدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	اسم الكلية/ الجامعة	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	١٥٤	١٥	١٦٩
٤	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى	١٥٨	٣٨	١٩٦
٥	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كركوك	٩٢	٤٤	١٣٦
	المجموع	٤٠٤	٩٧	٥٠١

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تعني (أن يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين ، لذلك تم اختيار الطلبة لتحقيق مراد البحث

(سليمان محمد طشوش ، ٢٠٠١ ، ص٣٧)

لذا اشتملت عينة البحث على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية المرحلة الرابعة في الجامعات المحددة والبالغ عددهم (٥٠١) طالباً وطالبة موزعين على (عينة البناء ، التطبيق ، المستبعدين) كما في التفاصيل الآتية.

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البحث (البناء ، الاستطلاعية المستبعدين ، التطبيق)

عينة البناء	العدد	عينة التطبيق	المجموع
عينة التجربة الاستطلاعية	٤٠	١٠٠	٥٠١
المستبعدون	١١		
عينة التحليل الاحصائي	٣٥٠		

٢-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة الاستبانة.
- استمارة تفرغ المعلومات والبيانات.
- مقياس مستوى الطموح.
- المقابلات الشخصية*.
- الحاسب الآلي وفق نظام (SPSS).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

اعتمد الباحثون على المقاييس لأنها أحد وسائل التقويم والتشخيص وتعد أحد وسائل العمل العلمي الجيد المبني على أسس سليمة، مقياس الشحن النفسي .

ونظراً لعدم توفر أدوات مناسبة وملائمة لقياس متغيرات البحث عليه قام الباحثون ببناء المقاييس. وقد اتبع الباحثون خطوات محده في بناء المقياس وبما يتلاءم مع متغيرات هذا البحث ، لغرض قياس الشحن النفسي لدى طلبة جامعات التربية البدنية وعلوم الرياضة قام الباحثون بالاطلاع على مقاييس عديدة لها علاقة بمتغير الشحن النفسي ودراستها لأجل تصميم مقياس يخدم تحقيق أهداف البحث الحالي .

١- أ.د. اسامة كامل راتب/جامعة قناة السويس/كلية التربية الرياضية/جمهورية مصر العربية/(عن طريق برنامج زووم)

٢- أ.د. احمد كمال نصاري/جامعة جنوب الوادي/كلية التربية الرياضية/جمهورية مصر العربية .(عن طريق برنامج زووم)

٣- أ.د. نبراس يونس محمد/جامعة الموصل/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢-٥ التحليل الاحصائي لمقياس الشحن النفسي:

سيتم اجراء التحليل الاحصائي لبناء مقياس الشحن النفسي وفقا لما يلي:

٢-٥-١ مقياس الشحن النفسي لطلاب التربية الرياضية:

تحقيقاً لأهداف البحث ونظراً إلى عدم وجود مقاييس الشحن النفسي فلم تتناول التربية الرياضية مطلقاً هذا المتغير، لذا ارتأت اللجنة العلمية والخبراء في الاختصاص أعداد مقياس في هذا المجال وفقاً للأسس العلمية.

٢-٥-٢ تحديد أسلوب واسس عبارات المقياس بصيغتها الأولية:

الخطوة الأساسية في بناء المقياس هي تهيئة العبارات اللازمة والمناسبة لطبيعة البحث وأهدافه وقد أتبع الباحثون في صياغة عبارات المقياس الاعتماد على الأدبيات والدراسات المقارنة للمقياس التي تخص الشحن ومن خلال خبرات الشخصية والميدانية والتي تمت الاستعانة بيها في عمليات بناء المقياس وتوظيفها بما يخدم البحث قام الباحثون بصياغة عبارات بالشحن النفسي، وبناء على ذلك فقد اعد الباحثون (٧٨) فقرة بصيغتها الأولية .

٢-٥-٣ صلاحية عبارات المقياس:

لغرض التعرف على صدق العبارات فقد تم عرضها بشكلها الأولي المتكون من (٧٨) فقره على نوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي فضلاً عن مختصين في العلوم النفسية الرياضية والقياس والتقويم لمعرفة آراءهم حول مدى ملاءمة العبارات ليتمكن من خلاله قياس الشحن النفسي للطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد ان انتهى الباحثون من صياغة العبارات قامت بعرض جميع العبارات على اختصاص في اللغة العربية* ، لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية، وقد أخذ الباحثون بالملاحظات التي أبداها على تلك العبارات وبهذا الأجراء تكون قد تحققت السلامة اللغوية في المقياس وخلت من الأخطاء اللغوية.

حيث ابقى الباحثون عبارات المقياس جميعاً الحاصلة على نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر، "يشير بلوم انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء السادة الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون) ، ١٩٨٣، ص١٢٦)

اتفق الخبراء ونسبتهم ١٠٠% على ان تعليمات المقياس واضحة ووافية وأعرّب الخبراء وبنسبة (١٠٠%) عن تفضيلهم لمقياس التقدير الخماسي وبرروا ذلك لأهميته في التميز وفي الحصول على إجابة أكثر دقة على عبارات المقياس، فضلاً عن ملاءمته لعينة البحث الحالي والمتمثلة بطلبة كلية التربية الرياضية في جامعات (تكريت ، كركوك ، ديالى).

وبذلك يكون عدد العبارات التي تم حذفها من قبل السادة الخبراء (١٥) فقرة ويصبح عدد عبارات المقياس (٦٣) فقرة .

٢-٥-٤ اعداد تعليمات المقياس:

لإكمال الصيغة الالوية للمقياس أعد الباحثون تعليمات توضح كيفية الإجابة على عبارات المقياس وذلك بوضع علامة (٧) أمام العبارة التي يجاب عنها وامام البديل الذي يمثل أجابته على مقياس متدرج من (٥) بدائل هي (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق علي اطلاقاً)، كذلك تضمنت مثال للتوضيح كيفية الإجابة ومعلومات عامة (الكلية ، الجنس).

٢-٥-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس الشحن النفسي:

أجريت هذه التجربة للكشف عما يأتي:

- مدى وضوح العبارات.

- معوقات العمل التي تواجه الباحث.

- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت واحتساب زمن الإجابة.

- اتخاذ الاجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لأعداد صورة المقياس بحيث تكون مائة للطلبة في الإجابة عنها إذ تم عرض المقياس على مجموعة من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضية بلغ عددهم (٤٠) اختيروا عشوائياً في تاريخ ٣/١/٢٠٢١ .

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض في العبارات أو استفسار حول عبارات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (٣٠-٤٥) دقيقة للإجابة على عبارات المقياس.

٢-٥-٦ تطبيق المقياس على افراد عينة البناء:

إن الهدف الأساسي من التجربة الأساسية للمقياس اجراء عملية التحليل الاحصائي للعبارات واستخراج القوة التمييزية لعبارات المقياس ولإيجاد الصدق والثبات للمقياس تم اجراء التجربة الأساسية على عينة البحث البالغة (٣٥٠) طالب وطالبة من كليات التربية الرياضية المرحلة الرابعة في جامعات (تكريت ، ديالى ، كركوك) بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٢١ ولغاية ٣٠/٣/٢٠٢١

تم توزيع المقياس بصيغته الإلكترونية نظرا لظروف جائحة كورونا.

٢-٥-٧ التحليل الاحصائي لعبارات مقياس الشحن النفسي:

أن الهدف من تحليل العبارات هو الإبقاء على العبارات المميزة أي التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه القياس "وبعبارة أخرى هل أن العبارة تمتلك قوة تمييزية أو لا تمتلك فإذا كانت العبارة تمتلك قوة تمييزية فهذا يعني أن تلك العبارة لها القدرة على التمييز بين المستجيبين من ذوي الدرجات العالية وبين المستجيبين من ذوي الدرجات الواطئة في المفهوم الذي تقيسه تلك العبارة ، إما إذا كانت العبارة لا تميز على وفق هذه الصورة فإنها تكون عديمة الفائدة ويجب أن تحذف من الصورة النهائية للمقياس". (سناء علي حسون نجرس ، ٢٠١٠ ، ص٢٣١)

وهناك أكثر من أسلوب لاستخراج القوة التمييزية للفقرة ، ولقد اعتمد الباحثون على أسلوبين للتمييز وهما:

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

٢-٥-٧-١ المجموعتين المتطرفتين:

إن الهدف من تحليل العبارات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على العبارات المميزة وحذف العبارات غير المميزة، ورتبت درجات اللاعبين تنازلياً استناداً الى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة ٢٧% من الدرجات العليا والدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي وهوبكنس "إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز"
(لطي هندي ، ١٩٦٩ ، ص ١١٩)
وقد بلغ عدد الطلاب لكل من المجموعتين العليا والدنيا (٩٥) طالبا وطالبة .

الجدول (٣) يبين القوة التمييزية للعبارات الشحن النفسي

SIG	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ت
٠,١٥٤	١,٠٠٢	٠,٧٢٩	٣,٥٤	٠,٧٣٣	٤,٤٤	.١
٠,٠٠٠	٦,٦٤٢	٠,٦٢٠	٣,٤٤	٠,٥٠٥	٤,٤٠	.٢
٠,٠٠٠	٩,٠٥٥	٠,٦٤٩	٣,٣٨	٠,٧٤٤	٤,٤٠	.٣
٠,٠٠٠	٨,٨٣١	٠,٦٤٣	٣,٢٧	٠,٦٦٦	٤,٣٨	.٤
٠,٠٠٠	٧,٩٦٧	٠,٧٢١	٣,٣٥	٠,٦٧٧	٤,٣٨	.٥
٠,١٠٥	١,٨٣٩	٠,٧٠٤	٣,١٢	٠,٧١٢	٤,٣٢	.٦
٠,٠٠٠	٧,٤٩٨	٠,٧٠٩	٣,٢٤	٠,٦٦٩	٤,٢٨	.٧
٠,٠٠٠	٩,٣٩٦	٠,٦١٨	٣,٠٥	٠,٥٩٧	٤,٢٧	.٨
٠,٠٠٠	٧,٨٠٧	٠,٧٣٩	٣,٢٩	٠,٧١٥	٤,٢٧	.٩
٠,٠٠٠	٨,٦٩٥	٠,٧٢٧	٣,١٣	٠,٧٥٢	٤,٢٣	.١٠
٠,٠٠٠	٦,٨٥٥	٠,٧٧٨	٣,٣١	٠,٦٣١	٤,٢٢	.١١
٠,٠٠٠	٧,٢٦٨	٠,٧٦٢	٣,٢١	٠,٧٢٧	٤,١٩	.١٢
٠,٠٠٠	٧,٣٦٩	٠,٦٩٨	٣,٠٦	٠,٦٨٤	٤,١٩	.١٣
٠,٠٠٠	٧,٧٦٠	٠,٧١٠	٣,١٧	٠,٧٠٢	٤,١٨	.١٤
٠,٠٠٠	٨,١٠٦	٠,٧٧٩	٣,٠١	٠,٧٧٣	٤,١٣	.١٥
٠,٠٠٠	٦,٣١٣	٠,٦٧٨	٣,١٧	٠,٦٩١	٤,١٠	.١٦
٠,٠٦٠	١,٣٢٣	٠,٧٨٣	٣,١٣	٠,٦٣٨	٤,٠٩	.١٧
٠,٠٠٠	٧,٧٦٢	٠,٨٥٣	٣,٠٠	٠,٧٩٣	٤,٠٩	.١٨
٠,٠٠٠	٦,٨٦٠	٠,٧٨٧	٣,٠١	٠,٧٥٠	٤,٠٨	.١٩
٠,٠٠٠	٨,٣٣٨	٠,٧٠٢	٣,٠٣	٠,٧٥٢	٤,٠٨	.٢٠
٠,١٧٢	١,٧٦٢	٠,٦٨٤	٣,٠٠	٠,٧٦٩	٤,٠٦	.٢١

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

٠,٠٠٠	٥,٨٢٣	٠,٥٥٦	٣,٠١	٠,٥٩٥	٤,٠٥	.٢٢
٠,٠٠٠	٦,٦٣٨	٠,٦٧٤	٣,٠٤	٠,٦٨٠	٤,٠٣	.٢٣
٠,٠١٨	٦,٣٩٨	٠,٦٤٣	٣,٠١	٠,٥٣٤	٤,٠٠	.٢٤
٠,٠٠٠	٥,٨٣٤	٠,٨٠٠	٢,٧٢	٠,٧٨٥	٣,٩٩	.٢٥
٠,٠٠٠	٦,٢٣٩	٠,٧٩٠	٢,٧٨	٠,٨٤٣	٣,٩٨	.٢٦
٠,٠٠٠	٧,٠٤٤	٠,٦٧٩	٣,٠٨	٠,٦٩٧	٣,٩٧	.٢٧
٠,١٦٢	٠,٦٢٣	٠,٧٧٣	٣,١٢	٠,٧٥٤	٣,٩٦	.٢٨
٠,٠٠٠	٤,٦٥٧	٠,٨٠٠	٢,٧٢	٠,٧٨٥	٣,٩٦	.٢٩
٠,٠٠٠	٥,٨١٢	٠,٧٩٠	٢,٧٨	٠,٨٤٣	٣,٩٤	.٣٠
٠,٠٠٠	٨,٤١٣	٠,٧٠٢	٢,٨٨	٠,٧١٢	٣,٩٢	.٣١
٠,٠٠٠	٧,٠٥٣	٠,٦١٤	٢,٩١	٠,٦١٨	٣,٩١	.٣٢
٠,٠٩٣	١,٢٧٦	٠,٧٢٤	٢,٦٣	٠,٧٢١	٣,٨٨	.٣٣
٠,٠٠٠	٦,٨٧٥	٠,٧٢٩	٢,٩٦	٠,٧٣٤	٣,٨٨	.٣٤
٠,٠٠٠	٥,٩٨٣	٠,٨١١	٢,٨٥	٠,٧٦٤	٣,٨٧	.٣٥
٠,٠٠٠	٧,٣٠٠	٠,٥٣٨	٢,٨٥	٠,٦٩٣	٣,٨٦	.٣٦
٠,٠٠٠	٧,٢٤٩	٠,٦٩٧	٢,٨٨	٠,٧١٦	٣,٨٦	.٣٧
٠,٠٠٠	٧,٣٣٣	٠,٧٥٤	٢,٩٥	٠,٧٧٤	٣,٨٥	.٣٨
٠,١١٧	٠,٩٩٨	٠,٨٥٣	٢,٩٧	٠,٧٦٥	٣,٨٣	.٣٩
٠,٠٠٠	٥,٤٥٦	٠,٧٦٥	٣,٠١	٠,٦٣٧	٣,٨٣	.٤٠
٠,٠٠٠	٧,١١١	٠,٧٠١	٢,٨١	٠,٧٨٣	٣,٨٣	.٤١
٠,٠٠٠	٨,٧٠٣	٠,٧٥٨	٢,٤٩	٠,٧٨٣	٣,٨٢	.٤٢
٠,٠٠٠	٧,٤٥٣	٠,٦٥٨	٢,٨١	٠,٧٥٤	٣,٨١	.٤٣
٠,٠٠٠	٦,٩٢٣	٠,٧١١	٢,٨٧	٠,٧٤٠	٣,٧٨	.٤٤
٠,٠٠٠	٧,٢٦٦	٠,٥٩٦	٢,٨٥	٠,٥٠٩	٣,٧٧	.٤٥
٠,٠٠٠	٩,٠٦٧	٠,٦٦٤	٢,٥١	٠,٨٦٧	٣,٧٧	.٤٦
٠,٠٠٠	٨,٨٤٥	٠,٧٦٨	٢,٥٤	٠,٧٨٩	٣,٦٤	.٤٧
٠,٠٠٠	٨,٣٩١	٠,٧٠٩	٢,٦٠	٠,٧٠٢	٣,٦٩	.٤٨
٠,١٨٢	١,١٦٣	٠,٦٧٣	٣,٤١	٠,٧٠٠	٣,٥٦	.٤٩
٠,٠٠٠	٦,٨٧٢	٠,٦٣٢	٢,٥٥	٠,٦٣٦	٣,٥٣	.٥٠
٠,١٠٩	٠,٩٢١	٠,٦٧٥	٣,٤٢	٠,٧١٦	٣,٥٣	.٥١
٠,٠٠٠	٥,٤٥٨	٠,٨١٧	٣,٢٧	٠,٧٣٢	٣,٥٠	.٥٢
٠,٠٠٠	٦,٧٤٤	٠,٧١٣	٢,٥٩	٠,٦٤٩	٣,٤٩	.٥٣
٠,٤٧٣	١,٨٧٤	٠,٧٨٤	٢,٥٥	٠,٧٦٣	٣,٤٧	.٥٤

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

٠,٠٠٠	٤,٧٦٨	٠,٨٢٤	٣,١٣	٠,٧٩٨	٣,٣٢	.٥٥
٠,٠٠٠	٦,٣٣٦	٠,٨١٣	٣,٠٤	٠,٨١٣	٣,١٧	.٥٦
٠,١٥١	١,٢١٨	٠,٨٦٤	٢,٨٦	٠,٨٥٤	٣,٠٤	.٥٧
٠,٠٠٠	٤,٩١٣	٠,٨٦٤	٢,٨٦	٠,٨٣٣	٣,٠٢	.٥٨
٠,٠٠٠	٣,٦٨٢	٠,٨٦٤	٢,٨٦	٠,٩٨٣	٣,٠١	.٥٩
٠,٠٠٠	٥,١٣١	٠,٦٠٨	٢,٨٢	٠,٦٣٣	٢,٩٩	.٦٠
٠,٠٠٠	٤,٦٥٠	٠,٥٩٩	٢,٩٠	٠,٦٤٤	٢,٩٧	.٦١
٠,٠٠٠	٣,٩٩٣	٠,٧٤٢	٢,٨٦	٠,٦٠٢	٢,٩٥	.٦٢
٠,٠٠٠	٤,٨٩٣	٠,٦٠٧	٢,٢٤	٠,٦٦٢	٢,٩٥	.٦٣
٠,٥٧٣	١,٥٦٥	٠,٧٢٧	٢,٨٧	٠,٦٩٠	٢,٩٤	.٦٤
٠,٠٠٠	٦,٤٣١	٠,٨٠٤	١,٩٩	٠,٧٣٨	٢,٨٨	.٦٥
٠,٠٠٠	٥,٩٢٣	٠,٨٩٦	٢,٧٧	٠,٨١٣	٢,٨٣	.٦٦
٠,٠٠٠	٧,٨٧٣	٠,٧١٣	٢,٦٠	٠,٧٤٤	٢,٦٩	.٦٧
٠,٢٧٨	١,٠٨٩	٠,٨١٧	٢,٥٣	٠,٨٠٠	٢,٦٧	.٦٨

يتبين من الجدول (٣) ان القيم التائية لعبارات المقياس تراوحت بين (٠,٦٢٣-٠,٥٤٤) العبارات (١, ٦, ١٧, ٢١, ٢٨, ٣٣, ٣٩, ٤٩, ٥١, ٥٤, ٥٧, ٦٤, ٦٨) هي عبارات ضعيفة التميز لان قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (٠,٠٥) وبذلك تكون العبارات المحذوفة هي ١٣ فقرة .

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

٢-٧-٥-٢ معامل التناسق الداخلي:

يؤدي فحص التناسق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني ويمكن إيجاده عن طريق إيجاد العلاقة بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعتبر معياراً لصدق الاختبار وذلك باستخدام درجة الفرد الكلية على مقياس مقاومة التغيير بوصفها محكا داخليا لعدم توفر محك خارجي ، وتعد درجة المفحوص الكلية على المقياس أفضل محك داخلي.

الجدول (٤) يبين التناسق الداخلي بين العبارة والمقياس ككل

Sig	قيمة r	ت	Sig	قيمة r	ت	Sig	قيمة r	ت
٠,٠٠٢	٠,٢٤٨	٤٧	٠,٠٠٠	٠,٣٦٢	٢٤			.١
٠,٠٥٣	٠,١٥٥	٤٨	٠,١٥١	٠,٠٧٠	٢٥	٠,١٨١	٠,١٠٨	.٢
		٤٩	٠,٠٠٠	٠,٢٨٠	٢٦	٠,٠٠٥	٠,٢٢٥	.٣
٠,٠٠٠	٠,٣٦٨	٥٠	٠,٠٧٦	٠,١٤٣	٢٧	٠,٠٠٠	٠,٣٤٩	.٤
		٥١			٢٨	٠,٠١٩	٠,١٨٧	.٥
٠,٠٠٢	٠,٢٥٢	٥٢	٠,٠٠٠	٠,٤٠٦	٢٩			.٦
٠,٠٨٢	٠,١٤٠	٥٣	٠,٠٠٠	٠,٤٠٣	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٣٦٠	.٧
		٥٤	٠,٠٠٠	٠,٢٨٩	٣١	٠,٠٠٠	٠,٣٦٦	.٨
٠,٠٠٠	٠,٢٧٧	٥٥	٠,٠٠٠	٠,٢٩٠	٣٢	٠,٠١١	٠,٢٠٤	.٩
٠,٠٠٠	٠,٣٢٣	٥٦			٣٣	٠,٠٠٠	٠,٢٩٦	.١٠
		٥٧	٠,٠٠٠	٠,٤١٩	٣٤	٠,٠٧١	٠,٠٥٨	.١١
٠,١١٧	٠,١٢٦	٥٨	٠,٠٣٥	٠,١٦٩	٣٥	٠,٠٥٢	٠,١٥٦	.١٢
٠,٠٠٠	٠,٢٨٥	٥٩	٠,٠٠٠	٠,٤٠٣	٣٦	٠,٠٠٠	٠,٣٤٢	.١٣
٠,١١٧	٠,١٣٧	٦٠	٠,٠٠٠	٠,٣٢٥	٣٧	٠,٠٩٦	٠,١٢٨	.١٤
٠,٠٠١	٠,٢٦١	٦١	٠,٠٠٠	٠,٤١٣	٣٨	٠,٠٠٠	٠,٢٤٧	.١٥
٠,٠٠٦	٠,٢٢١	٦٢			٣٩	٠,٠٠١	٠,٢٥٤	.١٦
٠,٠٠٠	٠,٣٣٢	٦٣	٠,٠٠٠	٠,٤٢٥	٤٠			.١٧
		٦٤	٠,٠٠٠	٠,١٤١	٤١	٠,٠٠٠	٠,٣٤٣	.١٨
٠,٠٠٠	٠,٧١١	٦٥	٠,٠٠٠	٠,٣٦٤	٤٢	٠,٠٠٠	٠,٢٧٨	.١٩
٠,٠٠٠	٠,٥٩٦	٦٦	٠,٠٨٢	٠,١٠٤	٤٣		٠,٦٠٧	.٢٠
٠,٠٠٠	٠,٦٦٤	٦٧	٠,٠٠٠	٠,٦٠٨	٤٤			.٢١
		٦٨	٠,٠٠٠	٠,٥٩٩	٤٥		٠,٦٥٨	.٢٢
			٠,٠٠٠	٠,٧٤٢	٤٦			.٢٣

يتبين لنا ان القيم معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس الشحن النفسي قد تراوحت بين (٠,٠٥٨٨-٠,٧٤٢) وعند الرجوع الى جدول الدلالة معامل الارتباط المعنوي (٠,٠٥) نجد ان العبارات (١١، ١٤، ٢٥، ٤٣، ٦٠) لم تحصل على معامل اتساق داخلي معنوي وبذلك تكون العبارات المحذوفة بكتا الطرفين (١٨) فقرة ليكون المقياس مكونا من (٥٠) فقرة بصيغته النهائية الملحق (١) .

٢-٥-٨ المعاملات العلمية لمقياس الشحن النفسي:

من القضايا التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام توفير دلالات مقبولة لصدق وثبات هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات (احمد يوسف قواسمه ، ٢٠٠٠ ، ص١٨٧) وان الصدق والثبات يعدان من أهم المعاملات العلمية التي يجب توافرها في المقياس النفسي على الرغم من أن الصدق أهم من الثبات (صفوت فرج ، ١٩٨٠ ، ص٣٣١) إلا انه يحدث أن يرتفع معامل الصدق بأكثر من معامل الثبات، فالاختبار الصادق اختبار ثابت في قياساته في المرات المختلفة، ولكن الاختبار الثابت بهذا المعنى ليس بالضرورة اختباراً صادقاً (حازم علوان منصور ، ٢٠٠١ ، ص٦٠)

٢-٥-٨-١ صدق المقياس:

يتوقف صدق المقياس على عاملين مهمين هما الغرض من الاختبار والفئة أو الجماعة التي سيطبق عليها الاختبار . (راهبة عباس العادلي ، ١٩٩٣ ، ص١٣٢) وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكيين عام ١٩٨٥ ثلاثة أنواع من الصدق هي صدق المحتوى وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك

(Anastasi . ١٩٨٨ . P١٣٩)

وقد لجأت الباحثون إلى التحقيق من نوعين من الأنواع الثلاثة هما صدق المحتوى وصدق الفرضي.

٢-٥-٨-١-١ صدق المحتوى:

وهو قياس مدى تمثيل الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه ويرتبط صدق المحتوى بمدى قدرة الاختبار على قياس مجال محدد من السلوك ، فإن بالإمكان تغطيته بعدد محدد من العبارات ويصبح ممكناً اختيار عينة من هذه العبارات تمثل المجال أفضل تمثيل وهناك نوعان من صدق المحتوى هما الصدق الظاهري والصدق العيني

(احمد سليمان عودة ، ١٩٩٣ ، ص٣٨٣)

٢-٥-٨-٢ ثبات المقياس:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويجب توافره في المقياس كي يكون صالحاً للاستخدام هناك عدة طرائق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحثون طريقة:

٢-٥-٨-٢-١ طريقة التجزئة النصفية:

تعمل طريقة التجزئة النصفية على قياس الاتساق الداخلي بعبارات المقياس، ويدل التجانس على مدى اتساق واطراد أداء المفحوصين على جميع الأسئلة التي يتكون منها المقياس وأن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار المطلوب إلى جزئين متكافئين ، بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، وهناك عدت طرق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني

(مصطفى محمود اللام واخرون ، ١٩٩ ، ص١٣)

إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها آنفاً والذي بلغ (٠,٨٤٤) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحث باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠,٩١٥) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

٢-٥-٩ تصحيح المقياس:

لقد وضعت لكل فقره من عبارات المقياس خمسة بدائل، هي (تتطبق على بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، لا تتطبق على إطلاقاً). وقد صحح المقياس في ضوء درجات البدائل (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على الترتيب ، وبعد التصحيح تجمع درجات كل استمارة لاستخراج الدرجة الكلية ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (٥٠-٢٥٠) ، في حين بلغ المتوسط النظري للمقياس مقداره (١٥٠) درجة.

٢-٩-١ التطبيق النهائي للمقياس:

بعد ان استكمل الباحثون بناء المقياس ، تم تطبيقه على عينة التطبيق البالغة (١٠٠) طالب وطالبة موزعين على ثلاث كليات في التربية البدنية وعلوم الرياضية (تكريت ، ديالى ، كركوك) للمدة ١٥-٢٢/٦/٢٠٢١ .

٢-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS حيث تم استخراج ما يأتي:

- الواسط الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون
- النسبة المئوية
- الدرجة المعيارية
- الخطأ المعياري
- اختبار(ت) .

٣- عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج التي توصل اليها البحث وفقاً للأهداف المحددة ومناقشتها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة:

الجدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لمقياس الشحن النفسي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
الشحن النفسي	٢١١,٣٥٤	٩,٧٧٨	١٥٠

يتبين من الجدول (٥) أن الوسط الحسابي للشحن النفسي ٢١١,٣٥٤ وانحراف معياري ٩,٧٧٨ وإن المتوسط الفرضي ١٥٠ . وبما ان المتوسط الحسابي للشحن النفسي اكبر من المتوسط الفرضي له فإن ذلك يدل على أن عينة البحث تمتلك درجة فوق الوسط في درجات المقياس .

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

الجدول (٦) يبين الدرجات المعيارية لمقياس الشحن النفسي

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٠,٦١٤٣٣	١١٨	-٠,٥٤٦٠٧	٨٤	-١,٧٠٦٤٧	٥٠
٠,٦٤٨٤٦	١١٩	-٠,٥١١٩٤	٨٥	-١,٦٧٢٣٥	٥١
٠,٦٨٢٥٩	١٢٠	-٠,٤٧٧٨١	٨٦	-١,٦٣٨٢٢	٥٢
٠,٧١٦٧٢	١٢١	-٠,٤٤٣٦٨	٨٧	-١,٦٠٤٠٩	٥٣
٠,٧٥٠٨٥	١٢٢	-٠,٤٠٩٥٥	٨٨	-١,٥٦٩٩٦	٥٤
٠,٧٨٤٩٨	١٢٣	-٠,٣٧٥٤٢	٨٩	-١,٥٣٥٨٣	٥٥
٠,٨١٩١١	١٢٤	-٠,٣٤١٢٩	٩٠	-١,٥٠١٧	٥٦
٠,٨٥٣٢٤	١٢٥	-٠,٣٠٧١٧	٩١	-١,٤٦٧٥٧	٥٧
٠,٨٨٧٣٧	١٢٦	-٠,٢٧٣٠٤	٩٢	-١,٤٣٣٤٤	٥٨
٠,٩٢١٥	١٢٧	-٠,٢٣٨٩١	٩٣	-١,٣٩٩٣١	٥٩
٠,٩٥٥٦٣	١٢٨	-٠,٢٠٤٧٨	٩٤	-١,٣٦٥١٨	٦٠
٠,٩٨٩٧٦	١٢٩	-٠,١٧٠٦٥	٩٥	-١,٣٣١٠٥	٦١
١,٠٢٣٨٨	١٣٠	-٠,١٣٦٥٢	٩٦	-١,٢٩٦٩٢	٦٢
١,٠٥٨٠١	١٣١	-٠,١٠٢٣٩	٩٧	-١,٢٦٢٧٩	٦٣
١,٠٩٢١٤	١٣٢	-٠,٠٦٨٢٦	٩٨	-١,٢٢٨٦٦	٦٤
١,١٢٦٢٧	١٣٣	-٠,٠٣٤١٣	٩٩	-١,١٩٤٥٣	٦٥
١,١٦٠٤	١٣٤	٠	١٠٠	-١,١٦٠٤	٦٦
١,١٩٤٥٣	١٣٥	٠,٠٣٤١٣	١٠١	-١,١٢٦٢٧	٦٧
١,٢٢٨٦٦	١٣٦	٠,٠٦٨٢٦	١٠٢	-١,٠٩٢١٤	٦٨
١,٢٦٢٧٩	١٣٧	٠,١٠٢٣٩	١٠٣	-١,٠٥٨٠١	٦٩
١,٢٩٦٩٢	١٣٨	٠,١٣٦٥٢	١٠٤	-١,٠٢٣٨٨	٧٠
١,٣٣١٠٥	١٣٩	٠,١٧٠٦٥	١٠٥	-٠,٩٨٩٧٦	٧١
١,٣٦٥١٨	١٤٠	٠,٢٠٤٧٨	١٠٦	-٠,٩٥٥٦٣	٧٢
١,٣٩٩٣١	١٤١	٠,٢٣٨٩١	١٠٧	-٠,٩٢١٥	٧٣
١,٤٣٣٤٤	١٤٢	٠,٢٧٣٠٤	١٠٨	-٠,٨٨٧٣٧	٧٤
١,٤٦٧٥٧	١٤٣	٠,٣٠٧١٧	١٠٩	-٠,٨٥٣٢٤	٧٥
١,٥٠١٧	١٤٤	٠,٣٤١٢٩	١١٠	-٠,٨١٩١١	٧٦
١,٥٣٥٨٣	١٤٥	٠,٣٧٥٤٢	١١١	-٠,٧٨٤٩٨	٧٧
١,٥٦٩٩٦	١٤٦	٠,٤٠٩٥٥	١١٢	-٠,٧٥٠٨٥	٧٨
١,٦٠٤٠٩	١٤٧	٠,٤٤٣٦٨	١١٣	-٠,٧١٦٧٢	٧٩
١,٦٣٨٢٢	١٤٨	٠,٤٧٧٨١	١١٤	-٠,٦٨٢٥٩	٨٠

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

١,٦٧٢٣٥	١٤٩	٠,٥١١٩٤	١١٥	-٠,٦٤٨٤٦	٨١
١,٧٠٦٤٧	١٥٠	٠,٥٤٦٠٧	١١٦	-٠,٦١٤٣٣	٨٢
		٠,٥٨٠٢	١١٧	-٠,٥٨٠٢	٨٣

الجدول (٧) يبين الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الشحن النفسي

المستوى	درجات التقييم	الدرجة المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية
مقبول	٧٥ - ٥٠	١,٧٠٦ - إلى -٠,٨٥٣	٩٨	٢٨ %
متوسط	١٠٠ - ٧٦	٠,٨٩١ - إلى صفر	٤٦	١٣,١٤ %
جيد	١٢٥ - ١٠١	٠,٠٣٤ إلى ٠,٨٥٣	٦٧	١٩,١٤ %
جيد جدا	١٥٠ - ١٢٦	١,٧٠٦ إلى ٠,٨٨٩	١٣٩	٣٩,٧٢ %
		المجموع	٣٥٠	١٠٠ %

يتبين من الجدول (٧) بان درجات الطلبة من (٥٠-٧٥) يحصلون على درجة معيارية

(- ١,٧٠٦ الى -٠,٨٥٣) وهي اقل درجة معيارية وفق درجاتهم على المقياس ، وهذا يعني انهم يمتلكون درجات منخفضة على مقياس الشحن النفسي ، والشكل (١) يوضحان المستويات لمقياس الشحن النفسي وتوزيع عينة البحث وفق مستويات مقياس الشحن النفسي .

الجدول (٨) يبين اختبار (t) لدرجات الشحن النفسي (نكور- إناث)

المتغير	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	Sig	الفروق
الشحن النفسي طلاب	٢٢٣,٦٦٢	٨,٦٩١	١,٦٧٣	٠,٠٦٦	غير معنوية
الشحن النفسي طالبات	١٩٩,٠٤٦	١٠,٨٦٥			

يتبين من الجدول (٨) أن الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور (٢٢٣,٦٦٢) والانحراف المعياري (٨,٦٩١) بينما كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الإناث (١٩٩,٠٤٦) وانحراف معياري (١٠,٨٦٥) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١,٦٧٣) وهي أصغر من القيمة الجدولية (٠,٠٠٠) .

مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الذكور وإناث في متغير الشحن النفسي ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن توفير ثقافة المجتمع الرياضي والروح الرياضية لكلا الجنسين تعمل على رفع الأداء والاستثمار الأمثل للوقت من أجل إنجاز مجمل الأعمال والواجبات لإزالة آثار النتائج السلبية لما مر به العراق بشكل عام والمنشأة الرياضية بشكل خاص من ظروف غير اعتيادية .
وان هذه النتيجة عدم وجود فروق في الشحن النفسي يتمتعون به من خصائص وسمات شخصية استنادا إلى خبراتهم الشخصية في مجمل جوانب شخصيتهم وتفهمهم بأنفسهم ولكلا الجنسين
(غفوري عبد الجليل القيسي ، ص ٣٦)

وتعد التربية الرياضية ظاهرة اجتماعية فأنها تساهم مع ظواهر اجتماعية اخرى كالدين والتعليم والصحة والفنون والثقافة والاعلام في تحقيق التكامل الاجتماعي والرقى الحضاري الذي تسعى اليه المجتمعات كافة . وبحكم العلاقة بين التربية الرياضية والمجتمع يكون طبيعيا تبادل التأثير بينهما ، فالتربية الرياضية ليس بمقدورها ان تكون بعيدة عن التأثير بقيم المجتمع وعقائده وعاداته وتقاليده واعرافه وثقافته ، وليس بوسعها ان تحول دون ذلك . وهي عندما تتشكل على وفق رؤية المجتمع فأنها تمارس دورها اسوة بظواهر اخرى في تجديد وتشذيب وتطوير بعض مما تحتويه تلك الرؤية لتعيد تشكيل مجتمعاتها الصغيرة على ضوئها وتنشئتها على هداها ، وهي مهمة تضطلع الفلاسفة بدور كبير فيها .
(اسماعيل خليل ابراهيم ، ٢٠٠٧ ، ص١٥١)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- فاعلية مقياس الشحن النفسي والذي قام الباحثون ببنائه من خلال الاجراءات المتبعة في بناء المقاييس.
- ٢- اظهرت نتائج البحث أن افراد العينة يمتلكون درجة مرتفعة من الشحن النفسي
- ٣- ظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق في الشحن النفسي بين الطلبة .

٤-٢ التوصيات:

- ١- اشراك الطلبة في البرامج الارشادية لرفع الشحن النفسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- وضع درجات معيارية ومستويات لمقياس الشحن على وفق متغير الجنس .

المصادر

- احمد سليمان عودة ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢: (الأردن، اربد، دار الأمل، ١٩٩٣) .
- احمد يوسف قواسمه ؛ الكشف عن الفقرات المتميزة في الاختبار التحصيلي لمساق جامعي متعدد الشعب: (بغداد، مجلة كلية التربية/ الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠) .
- اسماعيل خليل ابراهيم ؛ اسس فلسفة التربية الرياضية في العراق على ضوء الفهم الاجتماعي ، (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، ٢٠٠٧) .
- بلوم (آخرون) ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المنفي وآخرون (القاهرة، دار ماجروه ، ١٩٨٣) .
- حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: (بغداد، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية، ٢٠٠١) .
- راهبة عباس العادلي؛ فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين: (بغداد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٣) .
- سليمان محمد طشطوش ؛ أساسيات المعاينة الإحصائية : (الأردن ، عمان ، دار الشرق للنشر ، ٢٠٠١)
- سناء علي حسون نجرس؛ الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية آداب تربية، جامعة ديالى، ٢٠١٠) .
- صفوت فرج ؛ القياس النفسي ، ط١:(القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠) .
- لطفي هندي ؛ الاحصاء التجريبي ، ط١: (دار المعارف، القاهرة ، ١٩٦٩) .
- مصطفى محمود اللامام وآخرون ؛ الارشاد النفسي والتوجيه التربوي : (البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٩) .

- Anastasi. Psychical Testing, Ged, (New York: Magellan Publishing company, ١٩٨٨) .

ت	الفقرات	تطبيق علي بدرجة كبيرة جدا	تطبيق علي بدرجة كبيرة	تطبيق علي بدرجة متوسطة	تطبيق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي اطلاقا
١.	أتحسس من انتقاد الاستاذ لأدائي الضعيف					
٢.	إحساسي بالإثارة يجعلني اقدم افضل مستوى في المحاضرة أو المنافسة					
٣.	أدرك جيداً عندما يهبط مستوى أدائي و أحاول تلافيه					
٤.	اشعر بالأسباب المؤدية للإخفاق بالأداء سواء بمحاضرة أو المنافسة					
٥.	أشجع نفسي قبل أداء الضربة الحرة من أجل تحقيق الهدف					
٦.	إشراكي في التشكيلة الأساسية يزيدني اندفاعاً					
٧.	أعتقد بان مهارتي تؤهني لمجارات المنافس في المباريات الحاسمة					
٨.	عندما نسجل أهدافا كثيرة في مرمى المنافس يقل اندفاعي وجهدي في المباراة					
٩.	يشعرني المنافس القوي بضعف مستواي وعدم القدرة على مجاراته					
١٠.	أعتقد بان وجودي مع البدلاء لا يلائم قدراتي البدنية والمهارية والخطئية					
١١.	أشعر بالارتباك عندما نلعب مع منافس اقوى من فريقتي					
١٢.	استحضر توجيهات الاستاذ وخطة اللعب والمهارات التي سبق وان تعلمتها وأنا في داخل الساحة					
١٣.	يهمني جداً الأداء بأقصى طاقتي إذا كان المنافس قوياً					
١٤.	لا أتذكر كافة توجيهات الاستاذ أثناء اللالعاب					

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

١٥.	صراخ الجمهور يثيرني ويمنعني من التركيز على أدائي			
١٦.	أعتقد بأنني أجيد الكرات الثابتة من كل مناطق الملعب وبكلتا اليدين			
١٧.	يزعجني توجيه اللوم علي من الآخرين عندما أكون غير مسؤولاً عن الخسارة.			
١٨.	أبذل كل جهدي في المحاضرات و المباريات من أجل إرضاء استاذي			
١٩.	تعتر بي أسرتي عندما أحصل على مرتبة متفوقة			
٢٠.	أفكر كثيراً بضرورة مجازات المنافس حتى وأن أرتقي بمستواه			
٢١.	أسرتي تحفزني على الفوز في المنافسات			
٢٢.	أعتقد بأن طاقتي لا تؤهلني لآ كمال المحاضرة			
٢٣.	أفكر كثيراً بكيفية قطع الكرة من المنافس مهما كانت مهاراته في الخداع			
٢٤.	تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي في المحاضرة			
٢٥.	أرى اللعب في ملعب المنافس يزيد إصراري على بذل أقصى طاقتي			
٢٦.	أخشى أداء حركات ذات صعوبة بدون وسائل الأمان الكافية			
٢٧.	أحب أن يحترم الآخرون مستواي في التدريب والمنافسة			
٢٨.	يثق بي استاذي ويراعي ظروف التدرية			
٢٩.	عندما يثيرني الأستاذ تزداد رغبتني بالأداء			
٣٠.	عند الخسارة يحاول بعض أفراد أسرتي إثارة غضبي			
٣١.	أحاول أسرتي مني من الاستمرار في الرياضة			
٣٢.	تساعدني أسرتي في شراء الملابس الرياضية			
٣٣.	يرتفع مستواي كثيراً عندما أعب باسم الكلية.			
٣٤.	يستمتع استاذي لأرائي بكل احترام .			
٣٥.	أتميزني أسرتي أكثر من اخوتي الآخرين .			
٣٦.	أجاب بسرعة مع أي استاذ.			
٣٧.	أشعر بسعادة عند مشاركتي في منافسة طبيعية متكافئة المستوى.			
٣٨.	أحقق أفضل الأداء عندما أكون هادئاً.			
٣٩.	أزعجني المحاضرة والمنافسة في ظروف جوية رديئة			
٤٠.	أبذل جهداً مميّزاً في المحاضرات والمباراة الهامة.			
٤١.	أطمئن نفسي عندما أشاهد جماهير مناصرة لكليتنا ولفريقنا .			
٤٢.	أطوّر المهارات التي تساعدني على الاعتماد على النفس			
٤٣.	أخفّض مستوى التحكيم يقلل رغبتني واندفاعي ضد المنافس			
٤٤.	أستمتع بلعب عندما تكون شخصية الأستاذ قوية			

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

					٤٥. يزداد قلقي عندما اتعرض لاصابة
					٤٦. أشعر بالأمان والاستقرار في حياتي الجامعية
					٤٧. أشعر بالتهديد عندما أتعرض للانتقاد
					٤٨. تتفق دراستي في كلية التربية البدنية مع ميولي وأهدافي الرياضية
					٤٩. أشعر بحب الأساتذة لي
					٥٠. أتصرف بثقة تامة في المنافسات الرياضية