

رؤية مقترحة لاستخدام برنامج بليكرز (Plickers) من منظور التعليم الإلكتروني وجائحة

كورونا لتقييم بعض مهارات كرة القدم

أ.م.د. علي الطاهر حسين رمضان/ليبيا. جامعة الزواية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

د. محمد عاصم غازي/مصر. جامعة الاسكندرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يصبح دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية ضرورة للتدريس الفعال الذي يحسن التعلم ، وتهدف الدراسة الي كيفية التعامل مع برنامج بليكرز ، وكيفية تطبيق برنامج بليكرز في تقييم بعض مهارات كرة القدم ، معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بليكرز واستخدام الباحثان المنهج الوصفي لتلك الدراسة وكانت عينة الدراسة تكونت من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف السادس واستخدم الباحثان حزمة المعالجات الاحصائية من معامل التواء والتفطح وحساب نسبة التحسن.....، وكانت الاستنتاجات القدرة علي تطبيق تقنية بليكرز في تقييم بعض مهارات كرة القدم ، والقدرة علي استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بليكرز) ، وجود نسبة تحسن عند استخدام برنامج بليكرز جاءت التوصيات بـ - تطبيق برنامج وبليكرز في التعلم الحركي للمهارات الاساسية وخلال بعض مهارات كرة القدم ، تطبيق برنامج بليكرز في مجالات للتقييم ، توجيه أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج اوبليكرز في العمليات التعليمية

الكلمات المفتاحية: برنامج بليكرز (Plickers) ، التعليم ، كرة القدم

A proposed vision for using the Plickers program from the perspective of e-learning and the Corona pandemic to assess some football skills

Abstract: The integration of technology in the classroom becomes a necessity for effective teaching that improves learning, and the study aims at how to deal with the Plickers program, and how to apply the Plickers program in evaluating some football skills, knowing the rates of improvement in the assessment through the use of the Plickers program, and the use of the researcher The descriptive approach of that study, and the sample of the study consisted of primary school students in the sixth grade, and the researcher used a package of statistical treatments from the torsion and flatness coefficients and calculating the percentage of improvement....., and the conclusions were the ability to apply the Plickers technique in evaluating some football skills, and ability I have to use the assessment and feedback technique through the (Plickers technique, and there is an improvement rate when using the Plickers No program. To the importance of using a Plickers program in educational processes

Key words: Plickers

التكنولوجيا ، التي لا غنى عنها في العصر الحاضر ، واضحة في كل مجال وهي ليست كذلك ممكن الهروب منه. إنه يتطور بسرعة كبيرة ويستخدم في معظم واجبات المجالات المختلفة من الحياة اليومية ويتم تنفيذها بشكل أسرع وأكثر اقتصاداً ودقة بفضل التكنولوجيا. أنه من المهم جداً دمج التكنولوجيا في التعليم من أجل زيادة الكفاءة في دورات وتثقيف الأفراد الذين يتأقلمون مع العصر. بفضل التقنيات التعليمية ، وتعد أنظمة استجابة الطلاب ، التي تسجل الردود الحية من الطلاب لأسئلة المعلم في الفصل الدراسي وجهاً لوجه ، أداة تقييم تكوينية فعالة تعمل على تحسين التفاعل والمشاركة بين الطلاب

(Ramsey. ٢٠١٦. p.)

(٢٥)

يصبح دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية ضرورة للتدريس الفعال الذي يحسن التعلم وخاصة في القرن الحادي والعشرين ؛ حيث يتم تمهيد الطريق لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعلم شغف بالتكنولوجيا والأدوات الرقمية. مع ظهور التكنولوجيا ودورها في التعليم ، مجموعة واسعة من تم تطوير الدراسة في التحقيق في دور التعليمات التكنولوجية في العملية التعليمية والتأثير في تحسين بيئة التعليم التفاعلي .

(Danielson.٢٠١٩.p.١٢)

ويهتم المعلمون بالقياس ومخرجات التعلم من دروسهم والوحدات التعليمية . يمكنهم فقط معرفة ما إذا كان التعلم يأخذ مكان عند استخدام شكل من أشكال التقييم. التقييم هو عملية جمع البيانات من الطلاب لاستخدامها كأساس لتقييم فعالية الدرس ، وكذلك لتخصيص الدرجات ومعرفة درجات التقييم بعض مهارات كرة القدم ، يصبح التقييم مكوناً حاسماً داخل عملية التعلم لأنها توفر فرصاً للتواصل وتوقعات الطلاب عندما يتعلق الأمر بتحديد مدى إتقان الطلاب مهارة فرعية معينة أو مجموعة من المعرفة ، والكل يعتمد على التقييم التقليدي وهو المعروف بالورقة والقلم وهذا يؤدي الي الخمول وكثرة الوقت في عملية التصحيح والرصد

ولكن اتجاه الباحثان الي استخدام طريق الكترونية وتتسم بالموضوعية والصدق في عملية التقييم ، وتكون من منظور التعليم الالكتروني والتعليم من بعد وتكون سريعة الإا وهي برنامج بلكيزر للتقييم

اهمية البحث:

- ١- ضمان الاجابة على السؤال المطروح فى وقت واحد وسرعة الاستخدام .
- ٢- كثرة عدد التلاميذ داخل الفصل و القدرة علي التحكم الالكتروني للاجابات.
- ٣- سرعة الحكم على اجابات المتعلمين في وقت واحد وتنمية التفويج الذاتي لدى المتعلم ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على كيفية التعامل مع برنامج بليكرز
- ٢- التعرف على كيفية تطبيق برنامج بليكرز في تقييم بعض مهارات كرة القدم
- ٣- معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بليكرز

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزواية حيث بلغ عددهم (٢٠٠) طالباً. وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (٥٠) طالب بنسبة (٢٥%) ، وتم اختيار (١٠) طلاب كعينة استطلاعية .

- تجانس العينة:

للتأكد من وقوع أفراد عينة الدراسة تحت المنحنى الاعتمالي قام الباحثان بإيجاد التجانس على عينة الدراسة الأساسية في متغيرات (الطول - الوزن - السن) كما هو مبين بالجدول (١).
التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة الكلية في (العمر - العمر الممارسة)

جدول (١)

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	التواء
العمر	سنة	٢١,٢	١,١٤	-٠,٣٥
عمر الممارسة	سنة	٥,٠٠	٠,٠٢	-٠,٠٩

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

يتبين من جدول (١) أن معاملات اللتواء في جميع المتغيرات قيد الدراسة قد انحصرت بين (٣+ ، ٣-) لعينة الدراسة ، مما يدل على تجانس أفراد عينة الدراسة في جميع المتغيرات قيد الدراسة .

- حدود البحث:

تمثلت حدود البحث فيما يلي:

- المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

- المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزواية

- المجال البشري: طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزواية قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب من الكلية خارج العينة بهدف اكتشاف ما يكمن من نقاط ضعف يمكن علاجها أو تلفيها قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية ومن كيفية إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها وكذلك التأكد من صلاحية برنامج بليكرز .

٢-٣ وسائل أدوات جمع البيانات:


- المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات برنامج بليكرز.

- الاستبيان لمعرفة آراء الخبراء عينة البحث عن العبارات التي تدور حولها محاور البحث .

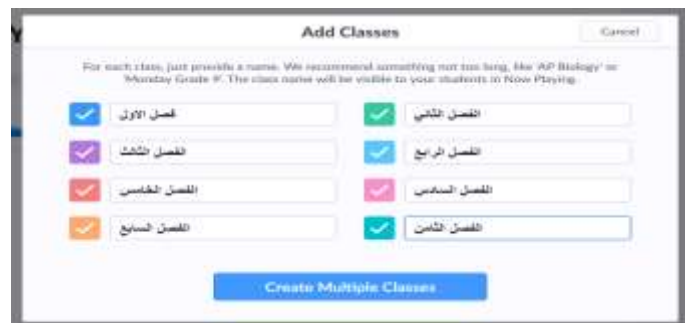
مرفق (١)

- شرح لاستخدام بليكرز في اثناء التقييم لدرس التربية الرياضية

١- الدخول علي Google لعمل بحث عن برنامج Plickers باستخدام محرك البحث علي شبكة الانترنت ، ويتم فتح الموقع تظهر شاشة كما هو موضح في الشكل (١) يتم عمل حساب بإدخال الاسم والرقم السري وايميل للتواصل ويكون حقله الواصل بين الحساب والجهاز المستخدم بعد ذلك

 <p>ايميل التواصل</p> <p>الشكل (١)</p>	<p>- كيفية التعامل مع برنامج بليكرز في الاستخدام للعملية التعليمية</p>
---	--

٢- ترتيب الفصل أو انشاء الفصل الدراسية بعد عمل حساب الكتروني بين الموقع الخاص والتلفيون يتم انشاء الفصل الدراسية بكتابة اسم الفصل الدراسي سواء علي هيئة رقم أو كلمة (الفصل الثاني ، أ-ب) في الشكل التالي يوضح ذلك
ويتم الموقع أنشاء اكثر من ٢٥ فصل دراسي



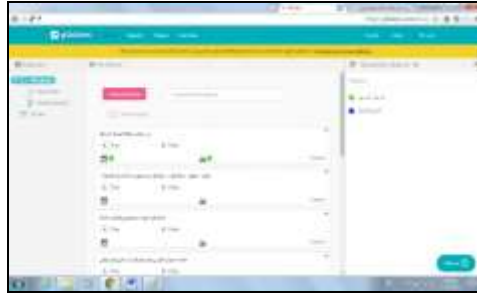
الشكل (٢)

٣- تنصيب الاسماء بالفصل الدراسية
بعد فتح الابقونة الحاصل بالفصل يتم استدعاء اسماء الطلاب ووضعها في الفصل المخصص لهم في الشكل التالي يوضح ذلك بعد ذلك إضافة الاسماء



الشكل (٣)

٤- إنشاء الأسئلة الخاصة بالمادة الدراسية سواء تربية بدنية او اي مادة دراسية اخري
يتم ترتيب الاسئلة الخاصة بالمادة الدراسية وتوضع لكل فصل دراسي الاسئلة الخاصة بالفصل
والمادة في الشكل التالي يوضح ذلك



الشكل (٤)

٥- تنزيل برنامج تطبيق بليكرز Plickers
من علي برامج الأندوريد (Google Play) وشكل الأيقونه هو في الشكل التالي



شكل (٥)

ويتم تسجيل البرنامج علي الجهاز اللوحي (الأجهزة الذكية)



٦- تنزيل الأوراق الخاصة بتنصيب الإجابة الخاصة بالسئلة والتي يتم عرض الكاميرا الخاصة بالتلفون علي تنزيل الأسماء للطلاب علي رقم الورقة الخاصة بالإجابة (احمد ورقة رقم ١)..... يجب توصيل الحاسب الآلي والجهاز اللوحي وشاشة العرض مع بعضهما عن طريق شبكة الأنترنت التالي في الشكل التالي يوضح ذلك



الشكل (٦)

في حالة توصيل الحاسب الآلي والجهاز اللوحي يتم فتح الشاشة لتصوير الكيو آر الخاص بالإجابة نجد الأسماء المسجل في الفصل موجودة علي الشاشة الإجابة أيضا تظهر علي الشاشة سواء صح أو خطأ نفس ظهر الإجابة علي شاشة الجهاز اللوحي تظهر علي شاشة الحاسب الآلي يمكن عمل تقرير بالإجابات الصحيحة و الخاطئة

٧- تظهر الإجابات بتقرير عن طريق ايقونة:

هي عبارة عن شاشة لتجميع اجابات الطلاب علي البرنامج ومن خلال الشاشة الخاصة بتعرف الطالب والمعلم علي نسب الاجابات الصحيحة ونسب الاجابات الخاطئة ونسب التميز في صعوبة الاسئلة والتميز بين نسب السهولة والصعوبة في الشكل التالي يوضح ذلك



شكل (٧)

٢-٤ المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- اختبار (ت)
- الانحراف المعياري
- الالتواء
- مربع كاي
- نسبة التحسن

٣- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

السؤال الأول التخطيط لبرنامج بليكرز

جدول (٢) يبين متوسطات والانحراف المعياري التخطيط لبرنامج بليكرز

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	ت	مستوي الدلالة
التخطيط لبرنامج بليكرز	٦٠,٥	٦,٥٣	٧,٣٤	٠,١٤٦	٤,٢٨

ومن خلال جدول (٢) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكل متغير لم تكن دالة من الناحية، (الإحصائية) (لأن قيم مستوى الدلالة كانت أعلى من (٠,٠٥) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التخطيط لبرنامج بليكرز داله إحصائياً من خلال الاستبيان المكون من (٧) عبارات وجاءت النتائج من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري علي النحو التالي قيم المتوسط الحسابي (٦٠,٥) والانحرافات المعيارية (٦,٥) وجاءت المتوسط الحسابي لنسبة الاتفاق والاختلاف (٢) كنسبة (٧,٣٤) وجاءت نسبة (ت) (٠,١٤٦) ومستوي الدلالة عند (٠,٠٥) = ٤,٢٨ وهذا يدل علي وجود دالة إحصائية ويرجع ذلك من خلال التوجه نحو التقدم التكنولوجي واستخدام تقنيات الوسائط المتعددة والوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية والتي تعطي نوعاً من التقويم من خلال البرنامج أو التقنية المستخدمة (بليكرز)، واستخدام الوسائل التعليمية المساندة في عملية التقويم، والتي تخدم العملية التعليمية من الحديث في استخدام برنامج بليكرز في انه عمل علي الاستخدام من بعد (E-learning) وبتقنية التعليم الهجين ومن بعد وهذا يتفق مع دراسة كل من (Ramsey. ٢٠١٦)، (عاصم، ٢٠٢٠)، (Danielson. ٢٠١٩)، (حسن، ٢٠١٩)

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بلكيرز

جدول (٣) جدول متوسطات والانحرافات المعيارية ونسب التحسن في استخدام برنامج بلكيرز

اليوم	عدد الطلاب	الاسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتيجة الاجابة	نسبة التحسن
الأول	٢٠ حضور	المحاورة احدي المهارات الاساسية	٤,١	٠,١٢	%٤٤	%١٧,٦
		عند اداء مهارة المشي بالكرة لابد من استقامة الجذع	٤,٣	٠,١٢		
	٢٠ إقبال	التنطيط احدي المهارات الاساسية	٤,٣	٠,١٢		
		بعض المهارات الاساسية الوثب والمحاورة بالكرة	٥,١	٠,١٤		
الثاني	٤٩ حضور	المحاورة احدي المهارات الاساسية	٦,٧	١,٢٢	%٥٢	%٢٥,٤٨
		عند اداء مهارة المشي بالكرة لابد من استقامة الجذع	٥,٧	١,٠١		
	١ إقبال	التنطيط احدي المهارات الاساسية	٤,٣	٠,١٢		
		بعض المهارات الاساسية الوثب والمحاورة بالكرة	٤,٣	٠,١٢		
الثالث	٤٦ حضور	المحاورة احدي المهارات الاساسية	٨,١	١,٠٥	%٧٧	%٣٥,٤٢
		عند اداء مهارة المشي بالكرة لابد من استقامة الجذع	٧,٥	١,٠١		
	٥ إقبال	التنطيط احدي المهارات الاساسية	٧,٥	١,٠١		
		بعض المهارات الاساسية الوثب والمحاورة بالكرة	٦,٩	١,٠٥		
الرابع	٥٠ حضور	المحاورة احدي المهارات الاساسية	٨,٦	١,١٣	%٨٦	%٤٢,٥
		عند اداء مهارة المشي بالكرة لابد من استقامة الجذع	٨,٦	١,١٣		
	٠٤ إقبال	التنطيط احدي المهارات الاساسية	٨,٦	١,١٣		

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

		١,١٣	٨,٦	بعض المهارات الأساسية الوثب والمحاورة بالكرة		
%٤٣,٥	%٨٧	١,١٣	٨,٨	المحاورة احدي المهارات الاساسية	حضور ٥٠	الخامس
		١,١٣	٨,٨	عند اداء مهارة المشي بالكرة لابد من استقامة الجذع		
		١,١٣	٨,٧	التنطيط احدي المهارات الاساسية	٠ ٠	
		١,١٣	٨,٨	بعض المهارات الاساسية الوثب والمحاورة بالكرة		
%٤٤,٠	%٨٨	١,١٣	٨,٨	المحاورة احدي المهارات الاساسية	٥ حضور	السادس
		١,١٣	٨,٨	عند اداء مهارة المشي بالكرة لابد من استقامة الجذع		
		١,١٣	٨,٨	التنطيط احدي المهارات الاساسية	٠ ٠	
		١,١٣	٨,٨	بعض المهارات الاساسية الوثب والمحاورة بالكرة		

يتبين من جدول (٣) ان نسبة الحضور علي البرنامج كانت تتراوح بين ٩٠% و ١٠٠% وكانت عدد الاسئلة المطروحة علي البرنامج عبارة عن اربع اسئلة و تتراوح نسبة الوسط الحسابي ما بين (١,٤-٨,٨) وحسب نسبة الحضور علي البرنامج وكانت نسبة الاجابات كانت علي النحو التالي اليوم الأول (٤٤%) وجاءت نسبة التحسن في اليوم الأول (١٧,٦%) ، و اليوم الثاني نسبة الاجابات (٥٢%) ، وجاءت نسبة التحسن في اليوم الثاني (٢٥,٤٨%) ، و اليوم الثالث نسبة الاجابات (٧٧%) ، وجاءت نسبة التحسن في اليوم الثالث (٣٥,٤٢%) ، و اليوم الرابع نسبة الاجابات (٨٦%) ، وجاءت نسبة التحسن في اليوم الرابع (٤٢,٥%) ، و اليوم الخامس نسبة الاجابات (٨٧%) ، وجاءت نسبة التحسن في اليوم الخامس (٤٣,٥%) ، و اليوم السادس نسبة الاجابات (٨٨%) ، وجاءت نسبة التحسن في اليوم السادس (٢٥,٤٨%) وهذا تم من خلال استخدام تقنيات البرنامج اثناء عملية التقييم لدرس التربية الرياضية بالطريقة المباشرة مع التلاميذ ، وعن طريق التعليم عن بعد وهذا يعطي نوع من استخدام التقنيات الحديثة في أطار جانحة كورونا والسعي في استخدام تقنيات العصر الرقمي وتوظيف تلك التقنيات في العملية التعليمية وهذا يتفق مع كل من (حسن ، ٢٠١٩) ، (حمص ، ٢٠١٦) ، (غازي ، ٢٠١٨) ، (عاصم ، ٢٠٢٠) ، (خميس ، ٢٠٠٣) ، (Agarwal. ٢٠٠١) ، (Talley. ٢٠٠٨) ، (غازي ، ٢٠٢١)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- القدرة علي تطبيق تقنية بلكيرز في تقييم بعض مهارات كرة القدم
- ٢- القدرة علي استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بلكيرز)
- ٣- يوجد نسبة تحسن عند استخدام برنامج بلكيرز

٤-٢ التوصيات:

- ١- تطبيق برنامج وبلكيرز في التعلم الحركي للمهارات الاساسية في كرة القدم وخلال درس التربية الرياضية
- ٢- تطبيق برنامج بلكيرز في مجالات التقييم .
- ٣- توجيه أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج اوبلكيرز في العمليات التعليمية

المصادر

- عاصم ، م.ب. (٢٠٢٠). استخدام تقنية الكيو آر وبلكيرز لتعليم وتقييم مهارة الوثب الطويل بألعاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية. مصر: مجلة فنون علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .
- محمد عاصم ،محمد الشهري ، محسن حمص. (٢٠١٦). استخدام برنامج بليكرز (plickers) في التغذية الراجعة بدروس التربية الرياضية. مجلة علوم الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
- محمد عاصم غازي ، محروسة علي حسن. (٢٠١٩). استخدام تقنية الكيو آر في تعليم كاتات الشوتوكان لرياضة الكاراتيه. الجزائر: مجلة المحترف كلية زيان عاشور .
- محمد عاصم غازي. (٢٠١٨). تأثير استخدام برنامج بليكيرز الإلكتروني علي مستوى الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه. مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
- محمد عاصم غازي. (٢٠٢٠). الكيو آر في علوم التربية الرياضية . الاردن: دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- محمد عاصم غازي. (٢٠٢١). رؤية مقترحة لاستخدام برنامج بليكيرز (Plickers) من منظور التعليم الإلكتروني وجائحة كورونا لتقييم درس التربية الرياضية . مجلة كلية التربية الرياضي للبنات
- محمد عاصم غازي. (٢٠٢١). مسرعات الانجاز الرياضي بين التطبيق العلمي في التربية الرياضية . الاردن: دار دجلة للنشر والتوزيع .
- محمد عطية خميس. (٢٠٠٣). منتجات تكنولوجيا التعليم . القاهرة . القاهرة: ط١، دار الكلمة للنشر والتوزيع.
- Agarwal, R. (٢٠٠١). Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January
- Danielson. (٢٠١٩). Enhancing professional practice: A framework for teaching, (٢nd ed). Alexandria, VA
- Ramsey, B. D. (٢٠١٦). . Formative assessment in the classroom: Findings from three districts. Michaeland Susan Dell Foundation and Education, ١. Retrieved from <https://education-first.com/wp>

- Talley. (٢٠٠٨). أ. :Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies .for Internet Delivery" . op. cit