

طرائق جزئية مختلفة وتأثيرها في بعض نواتج التعلم لرفعة النتر لدى الطالبات

أ.م.د. زردشت محمد رؤوف حسين

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Zardasht.hussein @univsul.edu.iq

### المخلص

ترتبط نواتج التعلم بالمثلث التعليمي الذي تمثل اركانه الثلاثة المعلم والطالب والمنهج ، ويلعب المعلم الدور الاساس في تحقيق نواتج تعليمية عالية من خلال اجادته لاستخدام طرائق واساليب التعلم وطرائق واساليب التدريس واساليب تنظيم الدرس ومعززات التعلم التي من اهمها التغذية الراجعة والتعزيز الايجابي والتقنيات التعليمية ، ويأتي الدور الفاعل للمنهج المبني على اسس علمية تتناسب مع قدرات المتعلم للارتقاء بمستوى التعلم والتدريس ، ويكون الطالب هو المحور الذي يتفاعل فيه دور المعلم والمنهج من خلال ما يمتلكه من قدرات ورغبة والتزام لتنفيذ فقرات البرنامج واستقبال المعلومات و تخزينها من اجل تكوينها كتغذية راجعة ، وتزداد اهمية هذا المثلث التعليمي في الفعاليات الرياضية لما تتطلبه من قدرات بدنية وحركية وفكرية ، انه لا يوجد اسلوب تدريس معين يمكن ان يساهم في التنمية الشاملة . وقد تعددت الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في اخراج درس التربية الرياضية لإيجاد أفضل الوسائل العلمية التي تهدف الى اعداد الطالب اعداد جيداً من النواحي كافة البدنية والمهارية والاجتماعية والصحية والعقلية والتربوية وبناء اهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التعليمية المنبثقة عن الاهداف مبنية على وفق حاجاتهم وتعد فعالية رفع الأثقال إحدى المواد الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الدروس الاساسية ومن هنا تظهر أهمية البحث في استخدام طرائق جزئية مختلفة وتأثيرها في بعض نواتج التعلم لرفعة النتر لدى للطالبات ، اما مشكلة البحث هي التعرف على تأثير الاساليب المتدرج المتقدم والمعكوس والجزاء الهامة في مستوى الاداء والانجاز لمراحل رفعة النتر لدى عينة البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية وبين البعديّات .

**الكلمات المفتاحية: طرائق جزئية ، نواتج التعلم ، رفعة النتر.**

Different partial methods and effect on some learning outcomes in Jerk lifting for female students'

Assistant Professor: zardasht muhammed raouf hussein

Faculty of Physical Education and Sports Sciences

University of Sulaymaniyah

Gmail: \_Zardasht.hussein @univsul.edu.iq

---

### Research Summary

Introduction and importance of the research: Learning outcomes are linked to the educational pyramied, whose represent the Primary learning for teacher, the student, and the curriculum, teacher plays the main role in achieving high educational outcomes by being proficient in the use of learning methods, and teaching style, lesson organization methods, and learning supports, the most important of which are feedback, positive corroboration and educational techniques. The active role of the curriculum based on scientific foundations is commensurate with the learner's abilities to raise the level of learning and teaching, and the student is the center in which the role of the teacher and the curriculum interact through his capabilities, desire and commitment to implement the program's paragraphs and receive and store information in order to form it as a feedback and the importance of this educational pyramid increases in sports events because it requires physical, kinetic(moter) and intellectual capabilities, that there is no specific teaching method that can contribute to comprehensive development. There have been many methods and teaching methods used in preparing the physical education lesson to find the best scientific means that aim to prepare the student well in all aspects of physical, skill, social, health and mentality.

Pedagogical and building the goals of teaching on the real needs of the learners by making the educational situations coming from the goals based on their needs. The weightlifting activity is one of the subjects in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences from the basic education department . Hence, the importance of research appears in the use of different partial methods and their effect on some learning outcomes for Jerk lifting.

ترتبط نواتج التعلم بالمثلث التعليمي الذي تمثل اركانه الثلاثة المعلم والطالب والمنهج ، ويلعب المعلم الدور الاساس في تحقيق نواتج تعليمية عالية من خلال اجادته لاستخدام طرائق واساليب التعلم وطرائق واساليب التدريس واساليب تنظيم الدرس ومعززات التعلم التي من اهمها التغذية الراجعة والتعزيز الايجابي والتقنيات التعليمية ، ويأتي الدور الفاعل للمنهج المبني على اساس علمية تتناسب مع قدرات المتعلم للارتقاء بمستوى التعلم والتدريس ، ويكون الطالب هو المحور الذي يتفاعل فيه دور المعلم والمنهج من خلال ما يمتلكه من قدرات ورغبة والتزام لتنفيذ فقرات البرنامج واستقبال المعلومات و تخزينها من اجل تكوينها كتغذية راجعة ، وتزداد اهمية هذا المثلث التعليمي في الفعاليات الرياضية لما تتطلبه من قدرات بدنية وحركية وفكرية .

(عثمان ، ٢٠٠٧ ، ص١٠)

إن اهمية معرفه مدرس التربية البدنية لأكثر من اسلوب من اساليب التدريس لأنه بدون ذلك تبقى قدراته وامكانياته المدرس محدودة في التعامل مع المتعلمين بحدود ضيقة للغاية وفي هذا الصدد اكدت

انه لا يوجد اسلوب تدريس معين يمكن ان يساهم في التنمية الشاملة . وقد تعددت الطرق

والاساليب التدريسية المستخدمة في اخراج درس التربية الرياضية لإيجاد أفضل الوسائل العلمية التي تهدف الى اعداد الطالب اعداد جيدا من النواحي كافة البدنية والمهارية والاجتماعية

والصحية والعقلية والتربوية وبناء اهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التعليمية المنبثقة عن الاهداف مبنية على وفق حاجاتهم

(مكارم ابو هريرة ، ١٩٩٠) وان درس التربية الرياضية وبالاخص الجزء الخاص بتعليم الفعاليات الرياضية يتطلب التكامل بين طرائق التدريس والتعلم الحركي ، اذ لايمكن استخدام طريقة او اسلوب في طرائق التدريس دون استخدام طريقة او اسلوب من اساليب التعلم الحركي معه والعكس صحيح ، وهذا ما اخذه الباحث في عين الاعتبار لتنفيذ تعلم الرفع الى الصدر ثم الرفع الى الصدر ثم النتر باستخدام اسلوبين تعليميين واسلوب في طرائق التدريس.

(Singer.١٩٨٠.p١٠٥)

أن الطريقة الجزئية هي إحدى طرائق التعلم ، وتكون فيها عملية التعليم عن طريق تجزئة المهارة أو الفعالية إلى أجزاء عديد واستخدم الباحث بتطبيق ثلاث انواع من انواع الطرائق الجزئية في تعليم رفعة النتر للمجاميع التجريبية قيد البحث للطلاب ، اذ تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب من خلال تنمية وتطوير قدراتهم واستعداداتهم ومواهبهم وميولهم وأتجاهاتهم المختلفة وبناء شخصيتهم بها يتناسب مع الأهداف العامة. (العيساوي ، ١٩٩٧ ، ص٢)

وتعد فعالية رفع الأثقال إحدى المواد الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الدروس الاساسية ومن هنا تظهر أهمية البحث في استخدام طرائق جزئية مختلفة وتأثيرها في بعض نواتج التعلم لرفعة النتر لدى للطلبات.على الرغم من الجهود المبذولة من قبل العلماء والخبراء والمختصين التوصل الى نتائج متميزة في طرائق التدريس واساليبه ولما تزال العملية التدريسية تعتمد على الاساليب التقليدية في تعليم المهارات والفعاليات الرياضية بصورة عامة ورفع الانتقال بصورة خاصة وأن العملية التعليمية والتدريسية لاتحقق الطموح العلمية للتعليم والتدريس بالشكل الذي يحقق الاهداف التعليمية بالمستوى المطلوب خاصة مع الطالبات ان ما تعدد فيها استخدام طرائق واساليب متنوعة ، اذا ارتأى الباحث في استخدام طرائق جزئية مختلفة وتأثيرها في بعض نواتج التعلم لرفعة النتر لدى للطلبات.

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على تأثير الاسلوب المتدرج المتقدم في مستوى الاداء والاناغاز لمراحل رفعة النتر لدى عينة البحث.
- ٢- التعرف على تأثير الاسلوب العكسي في مستوى الاداء والاناغاز لمراحل رفعة النتر لدى عينة البحث.
- ٣- التعرف على تأثير الاسلوب الاجزاء الهامة في مستوى الاداء والاناغاز لمراحل رفعة النتر لدى عينة البحث.
- ٤- التعرف على فروقات بين مجاميع البحث الثلاثة في كل من مستوى الاداء والاناغاز لمراحل رفعة النتر لدى عينة البحث.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية بقسم التربية الرياضية الاساسية بكلية التربية الرياضية جامعة السليمانية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٨٠) طلاب و طالبات. وتم اختيار عينة البحث الطالبات فقط بواقع (١٠) طالبة من كل شعبة دراسية عشوائياً عن طريق القرعة وذلك على شكل ، شعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب الاجزاء الهامة) ، وشعبة (ب) مثلت المجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب العكسي) وشعبة (ج) المجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب المتدرج المتقدم) وبذلك اصبحت العينة بواقع (٣٠) طالبة عينة البحث ثم تم إجراء التكافؤ لمجاميع البحث (التجريبية) في مستوى الاداء و الانجاز لمراحل لرفعة النتر وتم تطبيق (١٢) وحدات تعليمية لمجاميع البحث الثلاثة بواقع تطبيق وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد .

- التصميم التجريبي

"ان عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث امراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة". (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص١٠٢)  
أذ استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي) .

### الجدول (١)

المجاميع	الاختبارات القبلية	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الاولى	مستوى الاداء والانجاز	الاسلوب الاجزاء الهامة	مستوى الاداء والانجاز
المجموعة التجريبية الثانية	مستوى الاداء والانجاز	الاسلوب العكسي	مستوى الاداء والانجاز
المجموعة التجريبية الثالثة	مستوى الاداء والانجاز	الاسلوب المتدرج المتقدم	مستوى الاداء والانجاز

٢-٣ الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

أولاً:- الأدوات المستخدمة في البحث.

- سبت رفع الناقل

- عصا خشبية عدد (٢٠)

- طبله رفع الناقل تدريبية عدد (١٠) بارتفاع مختلفة .

- اقراص حديدية مختلفة الوزان.

- حامل الة تصوير

ثانياً:- الة المستخدمة في البحث .

- عدة عصا طول كل منها ١٢ بوصة عرضها وارتفاعها بوصة واحدة.

- الة تصوير فيديو سرعة ٢٥ صورة/ثا نوع sony

- أقراص CD عدد (١٠).

٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

- الدراسات والبحوث المشابهة.

- الاختبارات والقياسات .

- الملاحظة العلمية .

- المقابلات الشخصية.

- استمارة تقويم مستوى الاء المهاري و الالجاز لرفعة النتر .

٢-٤ الالحدات التعريفية:

قام الالباا بتطبيق الالدة تعريفية على عينة الالباا بتاريخ ( ١١/٤/٢٠٢١ ) والالتي تناولت تطبيق

الالدة من الالتمرين لرفعة النتر وبالطريقة الكلية وذلك قبل الالجراء الالختبار القبلي.

٥-٢ الاختبار القبلي لمستوى الأداء والاناجاز:

قام الباحث بقياس مستوى الأداء لرفعة النتر لدى عينة البحث بتاريخ (٢٠٢١/٤/١٢) وارساله للمقومين بهدف وضع درجات للأداء المهاري وفق استمارة خاصة وأجرى الباحث قياس الانجاز لعينة البحث بتاريخ ٢٠٢١/٤/١٣ بحضور ثلاثة حكام في قاعة الانتقال بكلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية . اذ اعطى لكل طالب ثلاث محاولات وفق القانون الدولي لفعالية رفع الانتقال وتسجيل نتائجهم في الاستمارة خاصة لهذا الغرض.

٦-٢ التجربة الاستطلاعية:

قبل تطبيق وحدات المنهج المعد تم إجراء التجربة الاستطلاعية بثلاث الطرائق المستخدمة وذلك على عدد من الطلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية والبالغ عددهم (٣) والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وذلك للتعرف على اهم الملاحظات والمعوقات التي قد تجابه الطرائق المستخدمة.

٧-٢ المنهج التعليمي:

بعد تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع تجريبية لتطبيق مراحل رفعة النتر لفعالية رفع الانتقال تضمن المناهج التعليمية (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة حيث استغرقت التجربة الفعلية (٦) اسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية اي بواقع تطبيق وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة .

٨-٢ التجربة الأساسية:

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية والتأكد من صحة وسلامة الإجراءات المنفذة تم تطبيق مفردات المنهج ميدانيا بتاريخ (٢٠٢١/٤/١٤) واستمر لغاية (٢٠٢١/٥/٢٦) .

وفق الاسلوب المتدرج المتقدم

وفق الاسلوب العكسي

وفق الاسلوب الاجزاء الهامة

٢-٩ الاختبارات البعدية:

تم إجراء اختبار البعدي للانجاز بعد الانتهاء من تنفيذ المناهج التعليمية وذلك بقياس الانجاز) في يوم واحد بتاريخ (٢٠١٥/١٢/٣) الموافق يوم الأحد وعند تطبيق الاختبارات والقياسات البعدية عمل الباحثان قدرالمكان توفير شروط تطبيق الاختبارات القبليّة من حيث الظروف المكانية والزمانية والدوات نفسها وتقويم من قبل المحكمين (المقومين) أنفسهم .

٢-١٠ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (التكريني ، ١٩٩٩ ، ص٢١٤)

علماً ان الباحث استخدم الحاسوب الالكتروني وفق نظام spss.

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري.

- النسبة المئوية

- اختبار (ت) المستقلة

- اقل فرق معنوي



## المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١-١ عرض نتائج وتحليل الاختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث الثلاثة في مستوى الاداء

الجدول (٢) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاثة في مستوى الاداء

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	Sig	الفروق
	ع	س	ع	س			
المجموعة التجريبية الاولى	٢,٧٨٨	١٨,٠٠٠	٣,٣٣٩	٢٤,٦٠	١٥,٠٥٧	٠.٠٠٠٠	معنوية
المجموعة التجريبية الثانية	٢,٧١٠	١٩,٣٠٠	٢,٥٤٩	٢٧,٥٠٠	١٥,٢١٣	٠.٠٠٠٠	معنوية
المجموعة التجريبية الثالثة	٢,٠٥٧	١٦,٧٠٠	١,٦٦٣٣	٢٦,١٠٠	١٤,٨٩٢	٠.٠٠٠٠	معنوية

(\* ملاحظة:- الدلالة الاحصائية اقل من (٠,٠٥) الفرق معنوي.

٣-١-٢ عرض نتائج وتحليل الاختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث الثلاثة في الانجاز

الجدول (٣) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاثة في الانجاز

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	Sig	الفروق
	ع	س	ع	س			
المجموعة التجريبية الاولى	٢,٧٨٨	١٨,٠٠٠	٣,٣٣٩	٢٤,٦٠	١٥,٠٥٧	٠.٠٠٠٠	معنوية
المجموعة التجريبية الثانية	٢,٧١٠	١٩,٣٠٠	٢,٥٤٩	٢٧,٥٠٠	١٥,٢١٣	٠.٠٠٠٠	معنوية
المجموعة التجريبية الثالثة	٢,٠٥٧	١٦,٧٠٠	١,٦٦٣٣	٢٦,١٠٠	١٤,٨٩٢	٠.٠٠٠٠	معنوية

(\* ملاحظة:- الدلالة الاحصائية اقل من (٠,٠٥) الفرق معنوي.

٣-١-٣ عرض نتائج وتحليل الاختبارات البعديّة لمجاميع البحث الثلاثة في مستوى الاداء

الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات البعديّة للمجاميع التجريبية الثلاثة في مستوى الاداء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	
بين المجموعات	٤٢,٠٦٧	٢	٢١,٠٣٣	٣,٠٩٠	٠,٠٦٢
داخل المجموعات	١٨٣,٨٠٠	٢٧	٦,٨٠٧		
المجموع	٢٢٥,٨٦٧	٢٩			

## المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

٣-١-٤ عرض نتائج وتحليل الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة في الانجاز  
الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاثة في الانجاز

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ( ف ) المحسوبة	
بين المجموعات	٤٦,٨٦٧	٢	٢٣,٤٣٣	٨,٢١٧	*٠,٠٠٢
داخل المجموعات	٧٧,٠٠٠	٢٧	٢,٨٥٢		
المجموع	١٢٣,٨٦٧	٢٩			

٣-١-٥ عرض اختبار اقل فرق معنوي للاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة  
الجدول (٦) يبين اختبار اقل فرق معنوي بين مجاميع البحث الثلاثة التي اظهرت فروقا معنوية

المجموعة	العينة	فروق الاوساط	
		١	٢
المجموعة التجريبية الاولى	١٠	٩,٢٠٠	
المجموعة التجريبية الثانية	١٠		١١,٥٠٠
المجموعة التجريبية الثالثة	١٠		١٢,١٠٠

### ٣-٢ مناقشة النتائج:

يتبين من الجداول (٥،٤،٣،٢) هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في كل مستوى الداء والانجاز لمجاميع البحث ، وكذلك هناك وجود فروق معنوية بين مجاميع البحث في الاختبارات البعدية لكل من مستوى الداء و الانجاز يعزو الباحث سبب تفوق المجاميع الثلاثة في كل من مستوى الداء والانجاز إلى فاعلية تقسيم الرفعة الى أجزاء حسن الية كل طريقة المنظمة ذاتيا بالممارسة الموجة والمستقلة إضافة الى المنهج المعد الثلاثة والذي ساعد على سرعة التعليم عند المتعلمين واستثمار الوقت والجهد وبطريقه افضل واسرع واكثر مقبولة وتشويقا واستمتعا وذلك من خلال هذه الطرائق المختلفة من خلال الية تعليم المهارة اما من الاجزاء الهامة للمهارة حسب قابلية المتعلم او بالطريقة الجزئية العكسية او وفق متطلبات اسلوب المتدرج المتقدم من حيث تعلم جزء أو مرحلة من المهارة ثم الانتقال الى الجزء الذي يليه ثم الربط بين الجزئين ، وهذا يحتاج الى التكرارات للتمرينات المطلوبة ثم الانتقال الى الجزء الثالث ثم الربط بين الاجزاء الثلاثة وهذا لجميع الاجزاء الخاصة ويؤكد (محمد علي ، ٤٧ ، ص ٢٠٠٠) إلى ،

إن العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث، انه جزءا هاما" للارتقاء بعملية التعليم لمهارة نالمراد تعليمها إذ أنها تساعد المتعلم على اكتساب، المهارات الحركية اكتسابا كاملا وتساعد على التغلب ، على عامل الخوف واختصار الزمن المخصص لكل، مرحلة تعليمية وإثارة الدافعية لعملية التعلم وتسهيل إمكانية تعلم حركات صعبة حسب قابليتها وهذا ما يؤكد (احمد وليد ، ٢٠٠٣) ان التعلم المنظم ذاتيا ((هو عملية مخططة وتقييمية وتكيفية مكونة من عمليات واستراتيجيات يقوم الطلاب بالبدء فيها وتنظيمها بطريقة مخططة مما يساعدهم على التعامل بفاعلية اكثر مع المهام ويسعى الطالبات عادة ليكونوا ناجحين داخل الصف الدراسي وهذا الامر يحتاج الى ان يكون لديهم مهارة وهذا ما يقوم به الطرائق الجزئية . كذلك يذكر (محمد صبري ، ١٩٨٧، ص٨٩) "إن الفرد لا يستطيع تعلم مهارة من المهارات إلا بممارستها ، لذا فإن المتعلم لا تزداد كفاءته ولا ينمو إتقانه إلا بالممارسة ، فالجهد الذاتي هو وحده المسؤول على التنمية المعرفية والأدائية للطلاب ، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته معرفة وتطبيقاً " . اما في الجدول (٦) ظهرت بأن هناك فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب المتدرج المتقدم) اذ يؤكد كل من (علي وحازم) أن "معرفة المدرس بأساليب التدريس المختلفة لها أهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعلم واي الاساليب اكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وايصالها للمتعلم"

(علي وحازم ، ٢٠٠٩ ، ص٢١٩)

اما في الجدول (٦) ظهرت بأن هناك فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب المتدرج المتقدم) ويعزى الباحث السبب الى ان خصوصية (الأسلوب المتدرج المتقدم) من الطريقة الجزئية خلال تعلم مهارة مراحل رفعة النتر وكذلك وضع التمرينات والتكرارات الخاصة المثبة في المنهج ، حاذ يذكر(مقداي) انه "بأمكان غالبية الطلبة الوصول الى أحسن مستوى من قدرتهم على التعلم إذا كان نمط التدريس منظماً ويقدم المساعدة للطلبة في الوقت والمكان الذين يواجهون فيها صعوبات مختلفة "

(مقداي ، ١٩٨٨ ، ص٢٧)



المصادر

- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة ، ١٩٩٣
- ابراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، عمان ، دار عمار للنشر ، ٢٠٠١
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي ومحمد احمد الغنام ؛ مناهج البحث في التربية : (مطبعة التعليم العالي ، ج١، بغداد ، ١٩٨١)
- وديع ياسين التكريتي، وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩٩
- محمد صبري وآخرون : علم النفس التجريبي ، المطابع الأهلية ، ١٩٨٧ ، ب ص ٨٩. القاهرة
- محمد على أحمد القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، الزقازيق ، مكتب الغريزي ، ٢٠٠٠.
- عفاف عبد الكريم ، التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة: أساليب استراتيجيات التقويم، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠.
- احمد وليد جابر: طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، الاردن ، دار الفكر ، ٢٠٠٣ .
- مكارم حلمي ومحمد سعد ، منهاج التربية الرياضية ، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي : (الكويت، مطبعة فيصل ، ٢٠٠٧) .
- أقبال العيساوي ، أثر منهج مقترح لدرس التربية في تطوير المستوى المعرفي لتلاميذ بطيئي التعلم ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ١٩٩٧)