

تأثير مناهج رياض الأطفال في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية

نحو التعلم

أ.م.د. سناء جبار كاطع ، أ.د. محمود داود الربيعي ، أ.د. حذيفة ابراهيم خليل

م.م. عدي رحيم عبد

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو ، فهي تمثل الحجر الاساس في بناء وتكوين شخصية الفرد ، ففيها يتحدد مسار النمو الاجتماعي والنفاعي والعقلي والجسدي ، وفيها يكتسب الفرد كثيرا من المفاهيم والمهارات والاتجاهات . لذلك توليهم معظم الدول الكثير من الاهتمام من خلال مناهج تعليمية واعلامية وانمائية ووقائية منظمة تعمل على اعداد الطفل اعداداً جيداً ، ومن بين هذه المناهج انشاء رياض الاطفال لتنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية لتحقيق مزيد من التحصيل والانجاز والتوافق . ان تصميم مناهج رياض الاطفال يجب ان يراعي القيم التربوية التي تعد معايير اخلاقية تسود في المؤسسات التربوية ، يصدقها الافراد في ضوء معتقداتهم وثقافتهم ، تحتوي على فكر ثابت واخر متطور مع تطو الحياة والمجتمع ، توجه سلوكهم وتضبط تصرفاتهم ايجابياً ، وفق اولويات يحدونها ، ويمكن ان تكون معلنة او ضمنية يدركونها بعقولهم ويشعرون بها بأحاسيسهم ويترجمونها افعالاً عملية في حياتهم وتشكو معظم الدول العربية ومنها العراق من قلة الاهتمام بالمناهج التي تراعى الاطفال بمرحلة ما قبل المدرسة (الرياض) حيث تولي نظماً التربية اهتماماً بالتعليم الرسمي ، ولا تقدم الدعم الكافي للتعليم في مراحل الولى عند الطفولة .

الكلمات المفتاحية: تأثير مناهج ، رياض الأطفال ، الاتجاهات الايجابية.

١- المقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو ، فهي تمثل حجر الاساس في بناء وتكوين شخصية الفرد ، ففيها يتحدد مسار النمو الاجتماعي والنفعاى والعقلى والجسدى ، وفيها يكتسب الفرد كثيراً من المفاهيم والمهارات والاتجاهات ، لذلك توليهم معظم الدول الكثير من الاهتمام من خلال انشاء رياض الاطفال ، واعداد مناهج تعليمية واعلامية انمائية ووقائية منظمة تعمل على اعداد الاطفال اعداداً جيداً ، لتنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية لتحقيق مزيد من التحصيل والانجاز والتوافق . وتكمن أهمية هذه الدراسة بكونها استكمالاً لجهود الباحثين التي دعت إلى تحقيق الترابط بين المعارف في مراحل التعليم وبالأخص في مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى التكامل حيث تعد المناهج المقررة لهذه المرحلة جزء مهمماً في تحقيق القيم التربوية التي تدخل في حياة كل طفل ، ولخدمة مناهج التعليم التي تعكس قيم البلد وحضارته ، وتعزيزاً للتعلم حيث تقدم المناهج معارف ومعلومات ومهارات ، كما تسهم في تنمية اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والتعليم ، عندما يندمج الطفل في التعليم في المرحلة الابتدائية . وتتخلص مشكلة البحث في ان معظم الدول العربية ومنها العراق تعاني من قلة الاهتمام بالمناهج التي ترضى الاطفال بمرحلة ما قبل المدرسة (الرياض) حيث تولي النظم التربوية فيها الاهتمام بالتعليم الرسمي ، ولا تقدم الدعم الكافي للتعليم في مراحل الأولى عند الطفولة ، على الرغم من أهمية مرحلة رياض الاطفال في حياة الطفل وتأثيرها الايجابي عليه عند التحاقه بالمراحل الأعلى وخاصة المرحلة الابتدائية ، حيث يزيد من دافعيته للتعلم واستعداده له ، وتهيئته للتحصيل والانجاز الدراسي الجيد في مستقبله . وهدف البحث الى التعرف على المناهج المقررة لرياض الاطفال وتقويم المناهج المقررة لرياض الاطفال ومدى تأثيرها في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم من وجهة نظر المعلمات اللواتي يدرسن فيها .

ويهدف البحث الى:

١- تقويم مناهج رياض الاطفال ومدى تأثيرها في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم .

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال في المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهن (٣٠٤) وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي وبلغ عددهن (٦٣) وبنسبة (٢٠,٧٢%) من المجتمع الكلي .

٢-٣ وسائل وأدوات البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المقابلة

- المصادر والمراجع العلمية

- نماذج وحدة الفصول المستوى الاول

- الروضة ووحدة وسائط النقل التمهيدي

- وزارة التربية والمبينة في ادناه

- استمارة جمع البيانات وتفريغها.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

تم إعداد استمارة الاستبانة الخاصة بتقويم مناهج رياض الاطفال وتحديد صلاحية فقراتها من خلال الاتصال بالجهات المختصة والاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية بابل واللقاءات المتعددة مع بعض الخبراء والاستئناس بأرائهم ، وفي ضوء ما ادوه من ملاحظات وتوجيهات بخصوص سلامة وصحة العبارات تم اعداد الاستبانة ، وقد بلغت عدد فقراتها (٢٤) كما مبين في جدول (١).

انموذج وحدة الفصول المستوى الاول

انموذج وحدة الفصول/المستوى الاول/الروضة

اولاً: المقدمة/وصف للطبيعة وتغييراتها .

ثانياً: المفاهيم الاساسية لوحدة الفصول/التعريف بأسماء الفصول ، اشهر كل فصل ، الحرارة في الفصول ، الظواهر الطبيعية المصاحبة للفصل ، الفواكه والخضر لكل فصل .

ثالثاً: الاهداف التربوية العامة لوحدة الفصول:

- ١- غرس حب الله في نفوس الاطفال وبيان عظمتة .
- ٢- تنمية الثروة اللغوية من خلال مفردات وحدة الفصول .
- ٣- اكساب التلاميذ مفهوم العد من ١-١٠ .
- ٤- تنمية العلاقات الاجتماعية وتعزيز قيمة الوطن .
- ٥- اكساب الاطفال الخبرات والمفاهيم التي توضح الظواهر الطبيعية .
- ٦- تنمية المهارات الصحية والسلامة العامة بتعويد الاطفال الابتعاد عن مصادر خطر الكهرباء والنار وتجنب العدوى .
- ٧- تنمية احساس الاطفال بجمال الطبيعة والتنوع الموسيقي .
- ٨- تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال .

رابعاً: الاهداف السلوكية لوحدة الفصول/يتوقع من الطفل بعد المرور بهذه الخبرة ان يكون قادراً على ان يتعرف على الله الخالق وقدرته ، يقرأ بعض الآيات القرآنية القصيرة عن الفصول ، يعدد الفصول بأسمائها ، يعدد اشهر فصول السنة ، يبين اختلاف الحرارة في الفصول ، يميز الملابس التي يلبسها في الفصول ، يعدد الفواكه والخضر في الفصول ، يمارس العادات الصحيحة في الفصول ، يتعرف على فوائد المطر ، يرسم صور للفصول وغيرها .

خامساً: الوسائل التعليمية/كثيرة يعدها المعلم (صور ، قصص ، بطاقات وغيرها) .

سادساً: الخبرات الفرعية لوحدة الفصول/الخبرات الدينية والتهديبية ، الخبرات اللغوية ، الخبرات العددية الرياضية من (١-١٠) يتعلمها الطفل ، الخبرات العلمية ، الخبرات الاجتماعية والوطنية ، الخبرات الصحية والبيئية ، الخبرات الفنية والموسيقية ، الخبرات الحركية الجسمية الرياضية .

سابعاً: تقويم حصيلة الاطفال في وحدة الفصول/اسئلة توجه للأطفال عن وحدة الفصل للتعرف على مدى استيعابهم لما تم تعلمه لهم عن وحدة الفصول .

انموذج وسائط النقل المستوى الثاني التمهيدي

انموذج وسائط النقل/المستوى الثاني/التمهيدي

اولاً: المقدمة/مقدمة بسيطة عن وسائط النقل من البيئة .

ثانياً: المفاهيم الأساسية لوحدة وسائط النقل/تعريف الاطفال بمختلف وسائط النقل ومفهومها وفوائدها وكافة الوسائل التي استخدمها الانسان في التنقل في القيم والحديث البرية والبحرية والجوية للبضائع والناس .

ثالثاً: الاهداف التربوية العامة لوحدة وسائط النقل:

- ١- غرس حب الله في نفوس الاطفال .
- ٢- دور الدولة في توفير وسائط النقل .
- ٣- احترام العمل والقوانين ومساعدة الاخرين .
- ٤- تزويد الاطفال بالمفاهيم والخبرات العديدة في الرياضيات .
- ٥- تزويد الاطفال بالخبرات والمفاهيم في استخدام الوقود .
- ٦- تنمية الثروة اللغوية للتهيئة للقراءة والكتابة .
- ٧- مفاهيم الصحة والسلامة .
- ٨- تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال .

رابعاً: الاهداف السلوكية لوحدة وسائط النقل/يستطيع الطفل بعد المرور بهذه الخبرة ان يكون قادراً على ان يشكر الله ويحمده على تسخير هذه النعمة لهم ، يميز الاختلاف بين السيارات ووسائط النقل الاخرى واستخداماتها ، يلزم الاطفال بالنظام في المرور واحترام القوانين ، يحافظ على السلامة العامة ، تصنيف وسائط النقل ، يرسم وسائط النقل ويسميها ، يتعرف على الاعداد من (١-٢٠) ، يميز بين اصوات السيارات ووسائط النقل الاخرى ، يردد الاناشيد ، وغيرها .

خامساً: الخبرات الفرعية لوحدة وسائط النقل/الخبرة الدينية والتهديبية ، الخبرة اللغوية ، الخبرة العديدة من (١-١٠) ومنها تعليم الاطفال الاشكال الهندسية ، الخبرات العلمية ، الخبرات الاجتماعية ، الخبرات الصحية والبيئية ، الخبرات الفنية والموسيقية ، الخبرات الحركية الجسمية الرياضية .

سادساً: تقويم حصيلة الاطفال في وحدة وسائط النقل/اسئلة متنوعة عن ما تعلمه الاطفال من الوحدة .

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠ / ٢٠٢٢/٣ / بابل

جدول (١)

استمارة الاستبانة الخاصة بتقويم مناهج رياض الأطفال

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	مطلقاً
١	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه			
٢	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية			
٣	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته			
٤	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل			
٥	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الأطفال			
٦	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي			
٧	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية			
٨	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط			
٩	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية			
١٠	هل يصعب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها			
١١	هل تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً			
١٢	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى			
١٣	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الأطفال القيم التربوية			
١٤	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال			
١٥	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط			
١٦	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره			
١٧	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل			
١٨	هل تلبي احتياجات الطفل			
١٩	هل ترضي اولياء امور الأطفال			
٢٠	هل تؤكد على المعرفة الانسانية ونحرض على ترابطها			
٢١	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل			
٢٢	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية			
٢٣	هل تتداخل في كل خطوة يقوم بها الطفل			
٢٤	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها			

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم القيام بالتجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق ٢٧/٢/٢٠٢٠ على عينة من معلمات روضة الزهور والبالغ عددهن (٥) وجاءت النتائج مشجعة من حيث القبول نحو فقرات الاستبيان وذلك من خلال المقابلة الشخصية مع العينة الاستطلاعية .

٢-٦ التجربة الرئيسية: تم القيام بالتجربة الرئيسية خلال الفترة من ٣/٣ ولغاية ٧/٣/٢٠٢٠ على مجموعة من المعلمات العاملات في رياض الاطفال البالغ عددهن (٦٣)

٢-٧ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الحقيقية الاحصائية (spss)

- النسبة المئوية

- شدة الحالة

- الوسط الفرضي

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠ / ٢٠٢٢/٣/ بابل

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ نتائج آراء العينة حول فقرات الاستبانة:

جدول (٢) يبين نتائج آراء العينة حول فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	مطلقاً	النتائج
١	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	٣١	٣٢	-	٩٤
٢	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	٣٧	٢٥	١	٩٩
٣	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	٣٨	٢٣	٢	٩٩
٤	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	٣٧	٢٥	١	٩٩
٥	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	٣٢	٢٥	٦	٨٩
٦	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	١٦	٢٢	٢٥	٧٢
٧	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	٤	٢٤	٣٥	٩٤
٨	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	١٣	٣٣	١٧	٦٧
٩	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية	٥	٢٥	٣٣	٩١
١٠	هل يصعب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	٧	٢٥	٣١	٨٧
١١	هل تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	١٠	٣٢	٢١	٥٢
١٢	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	٣٤	١٨	١١	٨٦
١٣	هل تتضمن ألعاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	٣٢	٢٤	٧	٨٨
١٤	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال	٣٤	٢٤	٥	٩٢
١٥	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	١٤	٢٥	٢٤	٧٣
١٦	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	٢١	٣٣	٩	٧٥
١٧	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	٤٢	١٧	٤	١٠١
١٨	هل تلبي احتياجات الطفل	٢٨	٢٨	٧	٨٤
١٩	هل ترضي اولياء امور الاطفال	٢١	٣٢	١٠	٧٤
٢٠	هل تؤكد على المعرفة الانسانية ونحرض على ترابطها	٣٧	٢٢	٤	٩٦
٢١	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	٤٢	١٨	٣	١٠٢
٢٢	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	٣٨	١٩	٦	٩٥
٢٣	هل تتداخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	٢٠	٣٧	٥	٤٧
٢٤	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	١٦	٣٦	١١	٦٨

من خلال ملاحظتنا لجدول (٢) والمتضمن نتائج آراء عينة البحث حول فقرات الاستبانة والبالغ عدد فقراتها (٢٤) هناك (٧) فقرات منها سلبية وهي (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٣) والباقي ايجابية (١٧) فقرة ، تبين لنا بأن هناك فقرتان فقط حصلت على (١٠٢ ، ١٠١) وهي الفقرة (٢١ ، ١٧) اما الفقرات التي حصلت على أكثر من (٩٠) فهي (٩) فقرات وهي على التوالي (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٧ ، ١ ، ١٤ ، ٩) في حين حصلت الفقرات (٥ ، ١٣ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٨) مجموع درجاتها ما بين (٨٩) ولغاية (٨٤) أي (٥) فقرات فقط . اما الفقرات التي كانت مجموع درجاتها ما بين (٧٥) ولغاية (٧٢) فهي الفقرات على التوالي (١٦ ، ١٩ ، ١٥ ، ٦) بينما أظهرت النتائج بأن هناك فقرتان فقط حصلت على مجموع درجات (٦٨ ، ٦٧) وهي الفقرة رقم (٢٤ ، ٨) على التوالي ، اما الفقرتان (٢٣) و(١١) فقد حصلت على أدنى مجموع وعلى التوالي (٤٧) للأولى و(٥٢) للثانية وكما مبين في جدول (٢)

٣-٢ نتائج تقييم الاستبانة:

ان تقييم عينة البحث لفقرات الاستبانة جيدة لاثنتان وعشرون فقرة لكونها حصلت على نتائج عالية ، اما الفقرتان (٢٣) و(١١) والتي حصلت على ادنى نتيجة فكان تقييمها ضعيف وهذا يدل على ان المناهج المقررة في رياض الاطفال تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل أي لا تفسح المجال امامه للإبداع والتصرف وفق تطلعاته ورغباته وميوله وقدراته ، اضافة الى انها لا تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً ، أي ان المناهج تحتاج الى تخطيط مسبق يوضع وفق سياقات صحيحة وذلك لتتيح الفرصة للمعلمة بتنفيذه بشكل دقيق وفق خطط وبرامج تعد مسبقاً تحتوي على قيم يمكن للطفل ان يستفاد منها . اما الفقرات الباقية فكان تقييمها جيد من وجهة نظر عينة البحث وكما مبين بجدول (٣)

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠ / ٣/ ٢٠٢٢/ بابل

جدول (٣)

يبين نتائج تقييم فقرات الاستبانة وفق اراء عينة البحث

التقييم	الفقرات	ت
جيد	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	١
جيد	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	٢
جيد	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	٣
جيد	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	٤
جيد	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	٥
جيد	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	٦
جيد	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	٧
جيد	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	٨
جيد	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية	٩
جيد	هل يعصب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	١٠
ضعيف	هل يحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	١١
جيد	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	١٢
جيد	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	١٣
جيد	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال	١٤
جيد	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	١٥
جيد	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	١٦
جيد	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	١٧
جيد	هل تلبي احتياجات الطفل	١٨
جيد	هل ترضي اولياء امور الاطفال	١٩
جيد	هل تؤكد على المعرفة الانسانية وتحرص على ترابطها	٢٠
جيد	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	٢١
جيد	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	٢٢
ضعيف	هل تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	٢٣
جيد	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	٢٤

٣-٣ قياس شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي:
ولأجل التأكد من نتائج آراء عينة البحث حول فقرات لاستبانة تم القيام بقياس شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي ووفق النتائج في جدول (٤) الذي يشير الى ان آراء المعلمات قد اكدت ان مناهج رياض الأطفال قد راعت بعض القيم التربوية ، وأن الطفل من خلالها يتفاعل مع بيئته ، فضلاً عن مراعاتها لمراحل نمو الطفل ، وذلك لأنها حققت عند كل من هذه المؤشرات وزناً مئوياً مقداره تراوح ما بين (٥٣) و(٨١) ووسط مرجح يتراوح ما بين (١,٠٦) و(١,٦٢) ما عدا الفقرتين (٢٣) و(١١) حيث حصلت كل منهما وعلى التوالي على وزن نسبي (٣٧,٥) و(٤١,٥) ووسط مرجح (٠,٧٥) و(٠,٨٣) وبهذا تكون شدة الحالة لكل منها وحسب الدرجات التي حصلت عليها بالتسلسل (٢٣ ، ٢٤) أي في النهاية .
اما تسلسل شدة الحالة للفقرات حسب الدرجات التي حصلت عليها فقد تم توضيحها في جدول (٣) والذي يبين أهمية كل فقرة وفقاً لتسلسلها وكما ورد من نتائج آراء عينة البحث والتي أكدت فيه على مراعاة المناهج للصحة الجسمية والعقلية للطفل والتكامل في بناء شخصيته ومراعاة الاعتبارات التربوية وتفاعل الطفل مع بيئته ومراعاتها لمراحل نموه ، وتأكيدها على المعرفة الانسانية والحرص على ترابطها ، اضافة الى مراعاتها لمشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية وعدم وجود قيم دخيلة ، وتأكيدها على النظام والضببط على السلوك من خلال تقديمها لأنشطة حرة للأطفال وبهذا تكون هذه المناهج مناسبة لتحقيق اهداف رياض الاطفال .

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠ / ٣/ ٢٠٢٢/ بابل

جدول (٤)

يبين شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	شدة الحالة
١	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	١,٤٩	٧٤,٦٠	٩
٢	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	١,٥٧	٧٨,٥٧	٣
٣	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	١,٥٧	٧٨,٥٧	٤
٤	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	١,٥٧	٧٨,٥٧	٥
٥	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	١,٤١	٧٠,٥٠	١٢
٦	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	١,٤١	٥٧,١٤	٢٠
٧	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	١,٤٩	٧٤,٦	٨
٨	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	١,٠٦	٥٣	٢١
٩	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية	١,٤٤	٧٢	١١
١٠	هل يعصب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	١,٣٨	٦٩	١٤
١١	هل يحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	٠,٨٣	٤١,٥	٢٣
١٢	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	١,٣٧	٦٨,٥	١٥
١٣	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	١,٤٠	٧٠	١٣
١٤	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال	١,٤٦	٧٣	١٠
١٥	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	١,١٦	٥٨	١٩
١٦	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	١,١٩	٥٩,٥	١٧
١٧	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	١,٦٠	٨٠	٢
١٨	هل تلبي احتياجات الطفل	١,٣٣	٦٦,٥	١٦
١٩	هل ترضي اولياء امور الاطفال	١,١٧	٥٨,٥	١٨
٢٠	هل تؤكد على المعرفة الانسانية وتحرص على ترابطها	١,٥٢	٧٦	٦
٢١	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	١,٦٢	٨١	١
٢٢	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	١,٥١	٧٥,٥١	٧
٢٣	هل تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	٠,٧٥	٣٧,٥	٢٤
٢٤	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	١,٠٨	٥٤	٢٢

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- هناك قصور في الأنشطة الخارجية التي تربط الروضة بالمجتمع والبيئة المحلية .
- ٢- عدم ارتباط المناهج بالواقع لوجود فصل بين مفرداتها ومتطلبات الحياة .
- ٣- تعد مرحلة رياض الاطفال الفترة الحاسمة التي تتكون فيها المفاهيم الاساسية للطفل ، ومن اهم مراحل النمو الاجتماعي .
- ٤- ان المناهج المقررة لا تفسح المجال امام المعلمة والاطفال للإبداع لكونها تتدخل في كل خطوة يقومون بها .
- ٥- ان المناهج المقررة لا تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً .
- ٦- اكدت المناهج المقررة على مراعاة الصحة الجسمية والعقلية للطفل والتكامل في بناء شخصيته ومراعاتها للاعتبارات التربوية ومراحل نموه ومشاعره .
- ٧- تأكيد المناهج على النظام والضبط على السلوك وتقديمها أنشطة حرة مناسبة لتحقيق اهداف رياض الاطفال .
- ٨- ان اراء المعلمات على ان المناهج قد راعت بعض القيم التربوية وان الطفل يتفاعل مع بيئته من خلال تطبيق مفرداتها .

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة توجيه تفكير الاطفال الى التكامل ما بين الموضوعي والروحي وعالم الاشياء والعالم الانساني ، وبين العلوم البحتة والانسانية .
- ٢- يجب تضمين محتوى المناهج الجانب القيمي لان مناهج الاطفال هي مناهج القيم التي يتم تنفيذها عن طريق اللعب .
- ٣- ان تتسم مناهج رياض الاطفال بالشمولية والسعة والتكامل والارتباط بالواقع .
- ٤- تهيئة القاعات الواسعة والاثاث الصالح والملاعب الفسيحة والحدائق الجميلة .
- ٥- تزويد معلمات الرياض بالكفايات المهنية والعلمية والتربوية اللازمة لتنفيذ المناهج المقررة
- ٦- تقويم معلمات الرياض على اساس تستند على معلومات وحقائق يمكن قياسها ومشاهدتها ، والوقوف على اثارها عن طريق وسائل ومقاييس دقيقة .
- ٧- انشاء رياض الاطفال على نطاق واسع لان التربية في الرياض هي التربية الحقة .
- ٨- فسح المجال امام المعلمات والاطفال للإبداع والتصرف وفق تطلعاتهم وميولهم ورغباتهم وقدراتهم وعدم التدخل في كل خطوه يقومون بها .

المصادر

- الربيعي محمود داود (٢٠١٦) المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
- الربيعي، محمود، مازن عبد الهادي ، رائد فائق، مازن هادي كزار (٢٠١٧) اسس البحث العلمي ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- الربيعي ، محمود داود (٢٠١٩) الاشراف والتقويم في التربية والتعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- مناهج رياض الاطفال - التمهيدي - المستوى الاول والثاني - وزارة التربية العراقية .
- وحدة الفصول - المستوى الاول - الروضة - وزارة التربية العراقية.
- وحدة وسائط النقل - المستوى الثاني - التمهيدي - وزارة التربية العراقية.